



Rädda Barnen

En undersökning om barns kroppsliga integritet och materialet Stopp! Min kropp!

2026

En undersökning av Lysio Research

Innehåll

- **Bakgrund & Genomförande**
- **Resultat**
 - Hur stort är behovet?
 - Hur ser verkligheten ut?
 - Hur används Stopp! Min kropp! ?
 - Vad hindrar verksamheterna?
 - Vad behövs framåt?
- **Bakgrundsfrågor**
- **Bakom rapporten**

Bakgrund

Bakgrund, genomförande och sammanfattning

Bakgrund och genomförande

Bakgrund

Lysio Research har för Rädda Barnens räkning genomfört en enkätundersökning med syfte att undersöka användningen av Stopp! Min kropp!

Genomförande

Undersökningen genomfördes via en webbenkät som skickades ut via mejl. Påminnelser gjordes även via telefon. Telefonpåminnelser gjordes till ett urval av skolor där enkäten ännu inte har öppnats, i syfte att påminna om undersökningen och öka deltagandet. Insatsen omfattade totalt 60 timmar.

Totalt svarade 373 personer på enkäten, varav 365 är kompletta svar.

Rapport

Rapporten presenterar resultaten från undersökningen. Svaren redovisas med diagram och tabeller för varje fråga. Resultaten avrundas till hela procent.

Nedbrytningsgrupper

Resultatet bryts ner på verksamhet och yrkesroll. En respondent kunde svara för flera typer av verksamheter, därför kan andelarna summera till mer än 100 %.

Svar och svarsfrekvens	
Antal i urvalet	4562
Antal fullständiga svar	365
Antal ofullständiga svar	8
Antal, totalt	373
Svarsfrekvens	8 %

Viktigaste resultaten per avsnitt

Hur stort är behovet?

90 %

upplever ett stort eller mycket stort behov av att prata med barn om kroppslig integritet

52 % anser att behovet har ökat jämfört med för tre år sedan

Hur ser verkligheten ut?

59 %

möter barn som behöver stöd i dessa frågor varje dag eller vecka

Digital utsatthet är en återkommande utmaning i de öppna svaren

Hur används Stopp! Min kropp!?

70 %

har använt materialet under det senaste året

90 % upplever att materialet i stor eller mycket stor utsträckning har gjort det lättare att prata med barnen. Cirka 27 300 barn har deltagit

Vad hindrar verksamheterna?

24 %

av dem som inte använder materialet arbetar med annat material

19 % känner inte till materialet tillräckligt. Av dem med god kännedom har 94 % använt det

Vad behövs framåt?

59 %

vill ha material för barn för att känna sig tryggare i samtalen

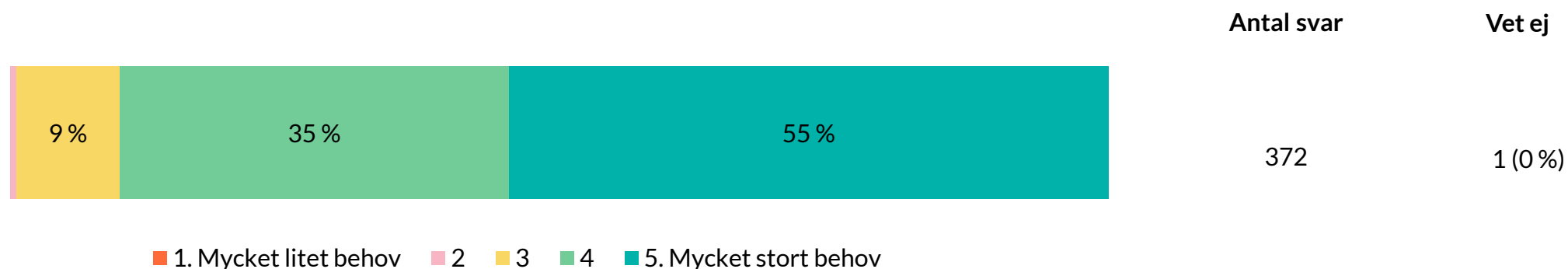
Till beslutsfattare: fler pedagoger och mindre barngrupper är det vanligaste budskapet (24 %)

Resultat

Resultaten presenteras per fråga

Hur stort är behovet?

Hur stort upplever du att behovet är av att prata med barn om kroppslig integritet, rättigheter och gränser?



55 % av respondenterna anser att behovet av att prata med barn om kroppslig integritet, rättigheter och gränser är mycket stort (svarsalternativ 5) och 35 % att det är stort (alternativ 4). Alternativ 3 anges av 9 % och alternativ 1 eller 2 av 1 %.

Påstående	Medelvärde	Andel 4-5
Hur stort upplever du att behovet är av att prata med barn om kroppslig integritet, rättigheter och gränser?	4,4	90 %

Hur stort upplever du att behovet är av att prata med barn om kroppslig integritet, rättigheter och gränser?

Medelvärde per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

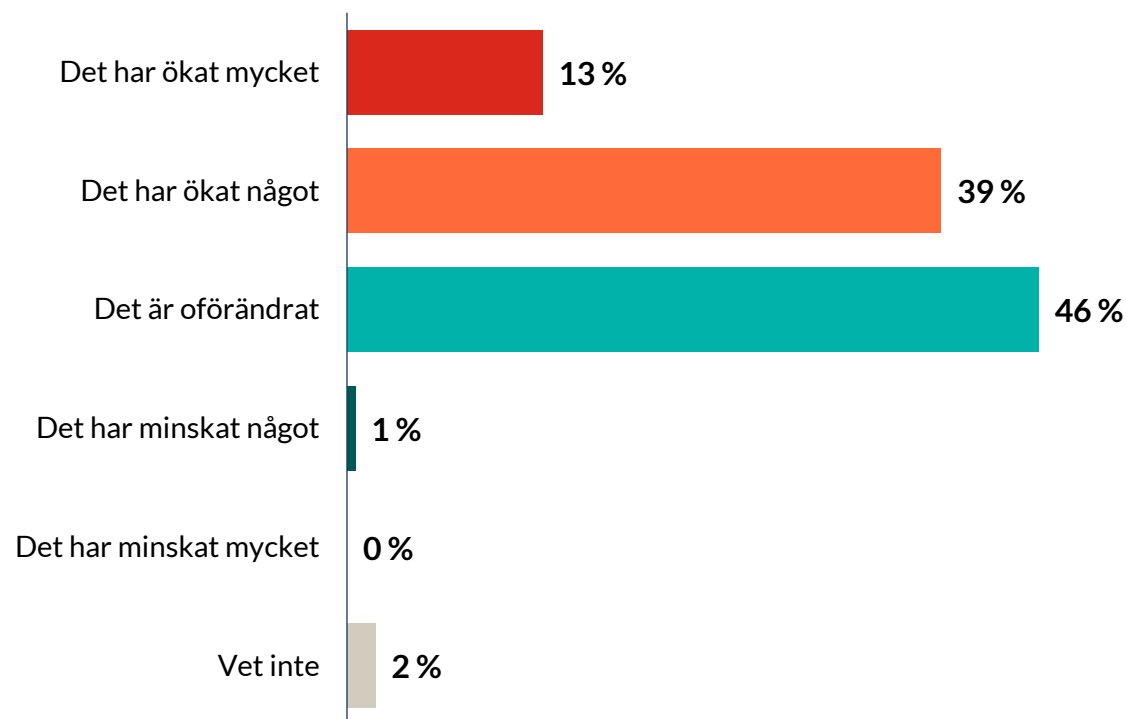
	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1-3	Totalt
Medelvärde	4,4	4,5	4,4	4,4
Antal svar (exkl. vet ej)	247	91	137	372

Medelvärde per kategori — Nedbrytning: Roll

	Rector eller biträdande rektor	Förskollärare	Lärare i förskoleklass eller grundskola 	Annan pedagogisk personal 	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Medelvärde	4,4	4,4	4,2	3,8	4,6	4,6	4,4
Antal svar (exkl. vet ej)	248	23	16*	6*	47	32	372

 / gul cell = Låg bas (n < 20), tolka med försiktighet

Jämfört med för tre år sedan, hur upplever du att behovet av att prata med barn om kroppslig integritet har förändrats?



46 % av respondenterna anser att behovet av att prata med barn om kroppslig integritet är oförändrat jämfört med för tre år sedan, medan 52 % upplever att behovet har ökat, antingen mycket eller något. Endast 1 % uppger att behovet har minskat.

Antal svar = 373

2026-10-09

Jämfört med för tre år sedan, hur upplever du att behovet av att prata med barn om kroppslig integritet har förändrats?

Kolumnprocent per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1–3	Totalt
Det har ökat mycket	12 %	15 %	12 %	13 %
Det har ökat något	39 %	39 %	40 %	39 %
Det är oförändrat	48 %	39 %	43 %	46 %
Det har minskat något	0 %	1 %	1 %	1 %
Det har minskat mycket	0 %	0 %	0 %	0 %
Vet inte	0 %	5 %	5 %	2 %
Antal svar	247	92	138	373

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$)

Jämfört med för tre år sedan, hur upplever du att behovet av att prata med barn om kroppslig integritet har förändrats?

Kolumnprocent per kategori — Nedbrytning: Roll

	Rektor eller biträdande rektor	Förskollärare	Lärare i förskoleklass eller grundskola [△]	Annan pedagogisk personal [△]	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Det har ökat mycket	13 %	17 %	6 %	33 %	17 %	3 %	13 %
Det har ökat något	40 %	39 %	50 %	17 %	43 %	27 %	39 %
Det är oförändrat	46 %	43 %	44 %	50 %	32 %	67 %	46 %
Det har minskat något	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	3 %	1 %
Det har minskat mycket	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vet inte	1 %	0 %	0 %	0 %	9 %	0 %	2 %
Antal svar	248	23	16*	6*	47	33	373

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$) | [△] / gul cell = Låg bas ($n < 20$), tolka med försiktighet

Vilka utmaningar ser du idag när det gäller barns trygghet, kroppsliga integritet och rättigheter?

”

Att barn har olika förmåga att uttrycka sina känslor och gränser. I vårt arbete ser jag en utmaning i att arbeta med barns trygghet, kroppsliga integritet och rättigheter i ett område där många olika språk, kulturer och erfarenheter möts. Synen på barns integritet/gränser och hur man pratar om kroppen kan se olika ut, vilket gör det viktigt att vi arbetar interkulturellt och skapar en god dialog med vårdnadshavarna. Vi behöver vara tydliga med varför vi arbetar med t.ex. stopp min kropp. En annan utmaning är att många barn saknar ett tillräckligt utvecklat svenskt språk för att kunna uttrycka känslor, berätta vad som har hänt eller säga ifrån när något känns fel. Där behöver vi arbeta extra mycket med t.ex. bildstöd med barnen och uppmärksamma kroppsspråk etc.

SOCIONOM - FÖRSKOLA

”

Alla barn behöver få kunskap om sina rättigheter genom barnkonventionen, kroppslig och personlig integritet och att de har vuxna runt sig som en kan lita på och som lyssnar på barnet. Att arbeta med våldsprevention jämsides med integritet och rättigheter ser jag som ett självklart arbete. Här får barnen lära sig om vad som är lindrigt våld, om att bli aktiva åskådare och normstrukturer.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR - FÖRSKOLA

”

Att barn ska våga prata om vad de är med om,
Att pedagoger anmäler och tar på allvar det barnen säger.

SPECIALPEDAGOG- FÖRSKOLA

Vilka utmaningar ser du idag när det gäller barns trygghet, kroppsliga integritet och rättigheter?

”

Idag behöver vi fokusera pratet om trygghet, kroppslig integritet och rättigheter i det digitala snittet. Det behovet har ökat i relation till den digitala teknikens framväxt och barns tillgång till digital teknik. Förr var det mer fokus på att varna barn för att inte gå iväg med eller prata med fysiska människor de inte känner. I takt med att barns fysiska rörelsefrihet utanför hemmet har minskat, så har barns rörelsefrihet i det digitala ökat. Vi vet att det digitala och skärmar är signalstarkt och att det spelar på hjärnans belöningssystem. När vi begränsar barns fysiska rörelsefrihet så tycks vi förstärka lockelsen till skärmarna. Personligen så upplever jag att det är lättare att prata om och skydda barn från fysiska hot som jag kan se jämfört med digitala hot som ofta är/blr mer dolda, det är en utmaning.

VERKSAMHETSLEDARE I FÖRSKOLA MED FOKUS PÅ KOMPETENSUTVECKLING

”

Att värna om ALLA barns trygghet, kroppsliga integritet och rättigheter samt att öka barnens förståelse för konsekvenserna av sitt eget handlande mot andra barn i gruppen. Att öka medvetenheten hos medarbetare kring barnsyn och bemötande i utmanande situationer.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR - FÖRSKOLA

”

Många barn har inte lärt sig eller fått en förståelse för var gränserna går för hur vi behandlar varandra. De ser och upplever så mycket från olika håll att de själva inte vet vad de själva får eller kan göra mot andra. Vuxna är otydliga i sina gränssättningar vilket påverkar barnen. Barn har också så olika integritet, vilket försvårar för t ex förskolepedagoger att veta det enskilda barnets gränser. Barn har också olika behov vilket vi på förskolan måste förhålla oss till och på ett bra sätt visa för övriga barn så att även de förstår det enskilda barnet speciella behov. Vi behöver lära ut att alla är olika, vi har olika behov och vi måste respektera detta. Det är inte lika för alla. Ibland kan det upplevas orättvist.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR - FÖRSKOLA

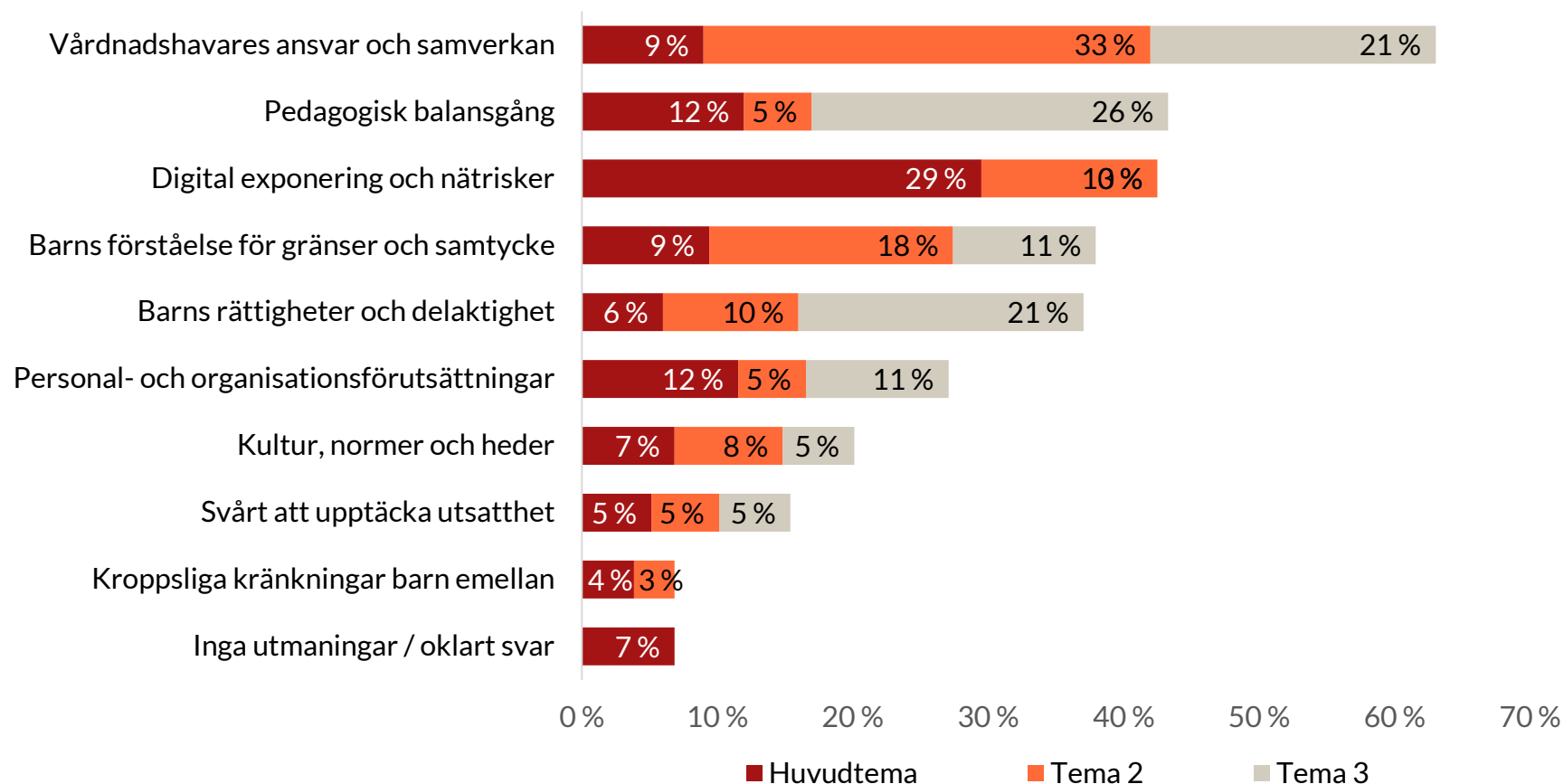
”

Inte på vår skola, men i allmänhet handlar det om att bilder kan tas och spridas lätt. Machoism ökar och med det också förlegade bilder om manlighet. Ungdomar springer på provocerande karaktärer, tyvärr är det ofta kvinnokränkare nuförtiden.

PERSONAL INOM ELEVHÄLSAN – FÖRSKOLEKLASS OCH LÅGSTADIET

Vilka utmaningar ser du idag när det gäller barns trygghet, kroppsliga integritet och rättigheter?

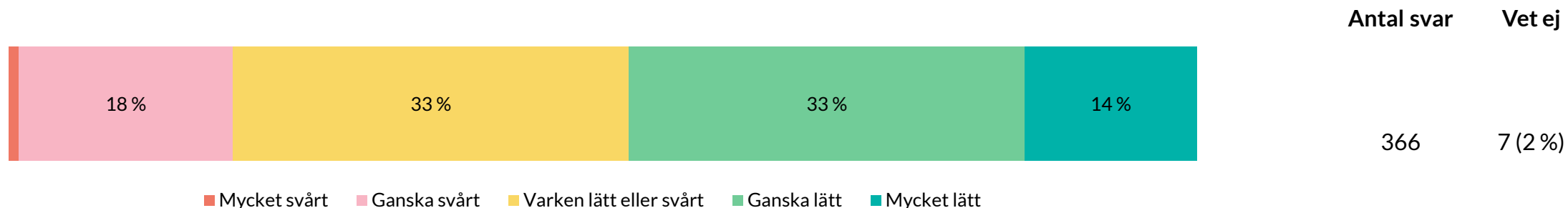
Kategoriserade fritextsvar. Eftersom kommentarerna ofta berörde flera olika teman kunde ett svar tillhöra flera teman. Det tema som var mest framträdande i kommentaren klassificerades som huvudtema, medan övriga teman registrerades som kompletterande teman. Staplarnas totala längd visar hur ofta respektive tema förekom i kommentarerna. Den mörka delen visar hur ofta temat var kommentarens huvudtema. Exempelvis nämndes vårdnadshavares ansvar och samverkan i 63 % av svaren, men var huvudtema i 9 %. Diagrammet visar att digital exponering och nätrisker oftast var det mest framträdande temat. En beskrivning av kategorierna finns på nästa sida.



Antal svar = 234

Kategori	Sammanfattning av vad kategorin handlar om
Digital exponering och nätrisker	Handlar om barns tidiga och ofta oövervakade tillgång till internet, sociala medier, spel och skärmar. Här ingår exponering för olämpligt innehåll som porr, sexualiserade eller våldsamma inslag och ideal, samt kontakt med okända vuxna och risk för grooming. Hit räknas även spridning av bilder och filmer på barn, inklusive vuxnas egen publicering.
Kroppsliga kränkningar barn emellan	Beskriver fysiskt gränsöverskridande beteende mellan barn: att ta på varandra, brottas, dra ner byxor, putta eller slåss. Flera svar beskriver ett hårdare klimat och att fysiskt våld och sexualiserade gester kryper ner i åldrarna. Skiljer sig från kategorin om gränsförståelse genom att det här handlar om faktiska handlingar, inte om barns kunskap eller förståelse.
Barns förståelse för gränser och samtycke	Rör barns förmåga att förstå, sätta och respektera gränser – sina egna och andras. Många svar beskriver att barn har svårt att ta ett nej, saknar begrepp för integritet eller inte förstår innebörden av samtycke. Här ingår även empati och socialt samspel: att förstå hur det egna handlandet påverkar andra. Fokus ligger på barnens kunskap och förmåga snarare än på vuxenvärldens insatser.
Vårdnadshavares ansvar och samverkan	Handlar om hemmets roll och samarbetet mellan verksamhet och vårdnadshavare. Svaren beskriver föräldrar som är otydliga i gränssättning, undviker konflikter, saknar insyn i barnens digitala liv eller inte tar sitt vuxenansvar. Här ingår också svårigheten att nå fram till vårdnadshavare, återkoppla känsliga frågor och hantera att de har en annan syn på barns rättigheter än verksamheten.
Personal- och organisationsförutsättningar	Samlar strukturella hinder i verksamheten: stora barngrupper, tidsbrist, låg personaltäthet, sjukfrånvaro och vikarier utan utbildning. Hit hör även ojämn kompetens i arbetslaget, behov av fortbildning och avsaknad av systematiskt förebyggande arbete. Flera svar pekar på att området konkurrerar med andra uppdrag och att arbetet blir punktinsatser i stället för kontinuitet.
Pedagogisk balansgång	Beskriver de avvägningar personalen gör i vardagen. Det handlar om att lära barn säga stopp utan att skrämma dem för närhet, att respektera integritet vid toalettbesök, blöjbyte och påklädning samtidigt som barnet behöver hjälp, och att lägga samtalen på rätt nivå för åldern. Flera svar tar upp att pedagoger blivit osäkra på att röra barn alls, och att Stopp! Min kropp! ibland används av barnen i situationer där det inte är tillämpligt.
Kultur, normer och heder	Rör normer i samhället och i hemmen som krockar med verksamhetens uppdrag. Här ingår hedersrelaterade strukturer, konservativa syn på barns rätt att säga ifrån, kulturkrockar i mötet med vårdnadshavare och familjer med annan syn på barns rättigheter. Hit hör även bredare samhällsnormer som kroppsideal, utseendefixering, machokultur och en sexualiserad omvärld.
Barns rättigheter och delaktighet	Handlar om barnkonventionen, barns rätt till sin egen kropp och rätten att bli lyssnad på. Svaren betonar behovet av att medvetandegöra barn om sina rättigheter och att ge dem verkligt inflytande i frågor som rör dem själva. Här ingår också kritik mot att barns röst inte tas på allvar i rättsliga sammanhang eller när vuxna publicerar bilder på dem utan samtycke.
Svårt att upptäcka utsatthet	Samlar svar om att utsatthet är svår att se och att mörkertalet är stort. Barn tystas, skyddar sina föräldrar eller vågar inte berätta, och en del saknar det språk som krävs – på grund av ålder, funktionsvariation eller att svenskan inte räcker till. Här ingår även behovet av förtroendefulla relationer och kompetens hos vuxna för att fånga upp signaler.
Inga utmaningar / oklart svar	Dels de som uttryckligen anger att de inte ser några utmaningar eller att arbetet redan fungerar väl, dels tomma eller oläsbara svar som ".", "x", "vet ej" och "Inga".

Hur lätt eller svårt upplever du att det är att prata med barn om kropp, gränser, integritet och övergrepp?



Endast 1 % av respondenterna upplever att det är mycket svårt att prata med barn om kropp, gränser, integritet och övergrepp, medan 18 % anser att det är ganska svårt. Nästan hälften, 48 % sammanlagt, uppger att de antingen tycker att det är ganska eller mycket lätt, och 33 % svarar att det varken är lätt eller svårt.

Påstående	Medelvärde	Andel 4-5
Hur lätt eller svårt upplever du att det är att prata med barn om kropp, gränser, integritet och övergrepp?	3,4	48 %

Hur lätt eller svårt upplever du att det är att prata med barn om kropp, gränser, integritet och övergrepp?

Medelvärde per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1-3	Totalt
Medelvärde	3,4	3,5	3,5	3,4
Antal svar (exkl. vet ej)	244	88	134	366

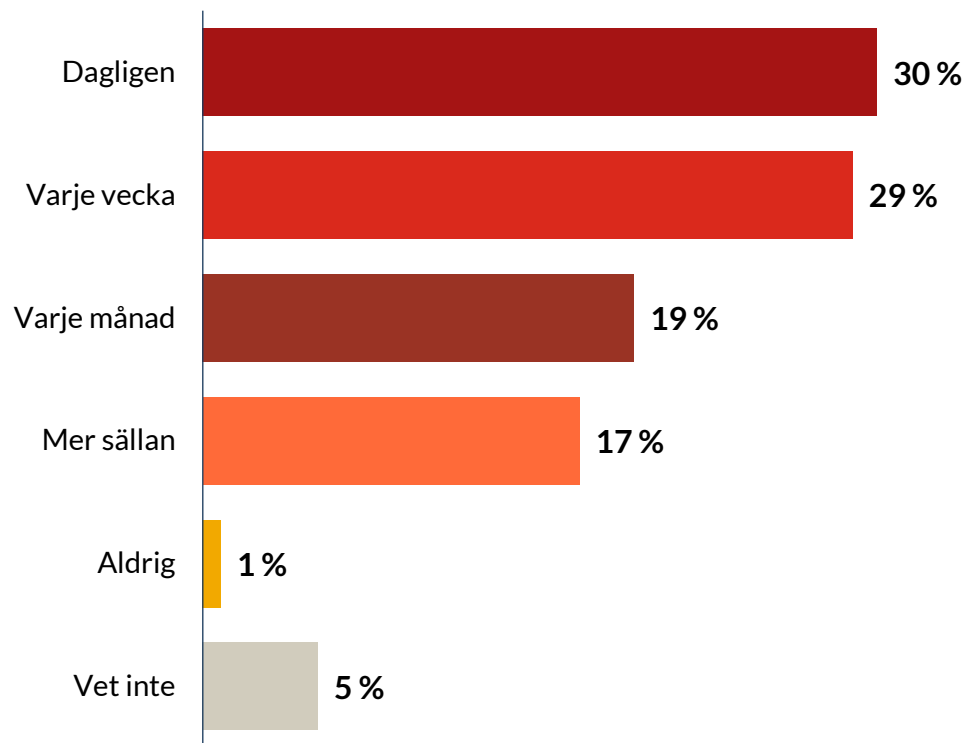
Medelvärde per kategori — Nedbrytning: Roll

	Rektor eller biträdande rektor	Förskollärare	Lärare i förskoleklass eller grundskola ⚠	Annan pedagogisk personal ⚠	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Medelvärde	3,4	3,5	3,4	3,5	3,6	3,2	3,4
Antal svar (exkl. vet ej)	243	23	16*	6*	47	31	366

⚠ / gul cell = Låg bas (n < 20), tolka med försiktighet

Hur ser verkligheten ut?

Hur ofta möter ni barn som behöver stöd i frågor som rör kroppslig integritet, gränser, relationer eller övergrepp?



30 % av respondenterna möter dagligen barn som behöver stöd i frågor kring kroppslig integritet, gränser, relationer eller övergrepp, medan 29 % gör det varje vecka. Endast 1 % av deltagarna rapporterar att de aldrig möter sådana situationer.

Antal svar = 373

Hur ofta möter ni barn som behöver stöd i frågor som rör kroppslig integritet, gränser, relationer eller övergrepp?

Kolumnprocent per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1–3	Totalt
Dagligen	28 %	33 %	30 %	30 %
Varje vecka	28 %	23 %	28 %	29 %
Varje månad	18 %	25 %	23 %	19 %
Mer sällan	19 %	15 %	13 %	17 %
Aldrig	1 %	0 %	0 %	1 %
Vet inte	4 %	4 %	7 %	5 %
Antal svar	247	92	138	373

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$)

Hur ofta möter ni barn som behöver stöd i frågor som rör kroppslig integritet, gränser, relationer eller övergrepp?

Kolumnprocent per kategori — Nedbrytning: Roll

	Rektor eller biträdande rektor	Förskollärare	Lärare i förskoleklass eller grundskola $\triangle$	Annan pedagogisk personal $\triangle$	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Dagligen	30 %	30 %	6 %	17 %	40 %	27 %	30 %
Varje vecka	29 %	22 %	50 %	50 %	23 %	27 %	29 %
Varje månad	20 %	13 %	25 %	0 %	17 %	18 %	19 %
Mer sällan	17 %	26 %	12 %	33 %	13 %	9 %	17 %
Aldrig	0 %	9 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Vet inte	4 %	0 %	6 %	0 %	6 %	18 %	5 %
Antal svar	248	23	16*	6*	47	33	373

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$) | $\triangle$ / gul cell = Låg bas ($n < 20$), tolka med försiktighet

Vad oroar dig mest när det gäller barns trygghet och integritet idag?

”

Att de luras in i något på sociala medier. Jag tänker om barn blir trygga och kan säga stopp och sätta gränser i skolan, när de umgås och leker med kompisar, om vi stärker de i det så kan de i andra sammanhang stå upp för sig själva. Barn behöver få information och tränas säga stopp på sociala medier där det är en helt annan miljö.

PERSONAL INOM ELEVHÄLSAN – F-KLASS OCH LÅGSTADIET

”

Sociala medier och den exponering av kroppar som förekommer där. Barnen växer upp med vårdnadshavare, kompisar mm som exponeras vilket kan medföra att det blir norm och en upplevd förväntan om att barnet också ska exponera sig.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR - FÖRSKOLA

”

Det "hårda" samhället, vårdnadshavare som måste jobba mycket för att få ihop ekonomin och därmed kanske inte har ork eller tid för sina barns behov.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR - FÖRSKOLA

”

Vi behöver stärka barnen i att prata om hur de mår, känslor och hur de upplever saker, samt trygga barnen i att kunna prata med vuxna när något inte känns bra.

PERSONAL INOM ELEVHÄLSAN – LÅGSTADIET

”

Vuxenvärlden som inte samarbetar med skolan, utan agerar - talar med sitt barn på ett kontraproduktivt sätt när det gäller att lösa konflikter.

PERSONAL INOM ELEVHÄLSAN - LÅGSTADIET

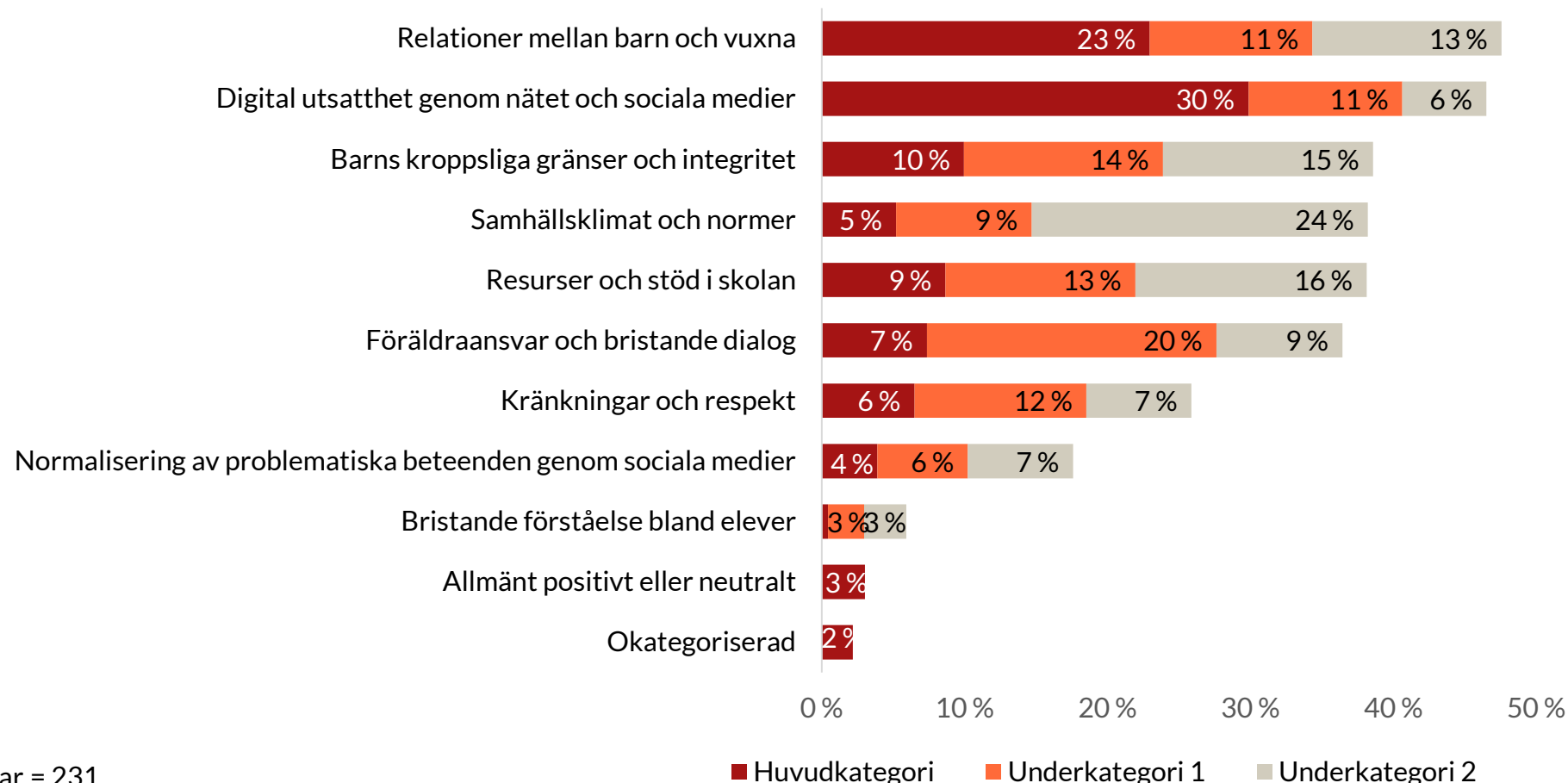
”

Att barnen inte visar mer respekt för varandras olikheter och att barn från tidig ålder exkluderar varandra i lek och andra sammanhang på förskolan.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR - FÖRSKOLA

Vad oroar dig mest när det gäller barns trygghet och integritet idag?

Kategoriserade fritextsvar. Eftersom kommentarerna ofta berörde flera olika teman kunde ett svar tillhöra flera teman. Det tema som var mest framträdande i kommentaren klassificerades som huvudtema, medan övriga teman registrerades som kompletterande teman. Staplarnas totala längd visar hur ofta respektive tema förekom i kommentarerna. Den mörka delen visar hur ofta temat var kommentarens huvudtema. Se beskrivning av kategorierna på nästa sida.

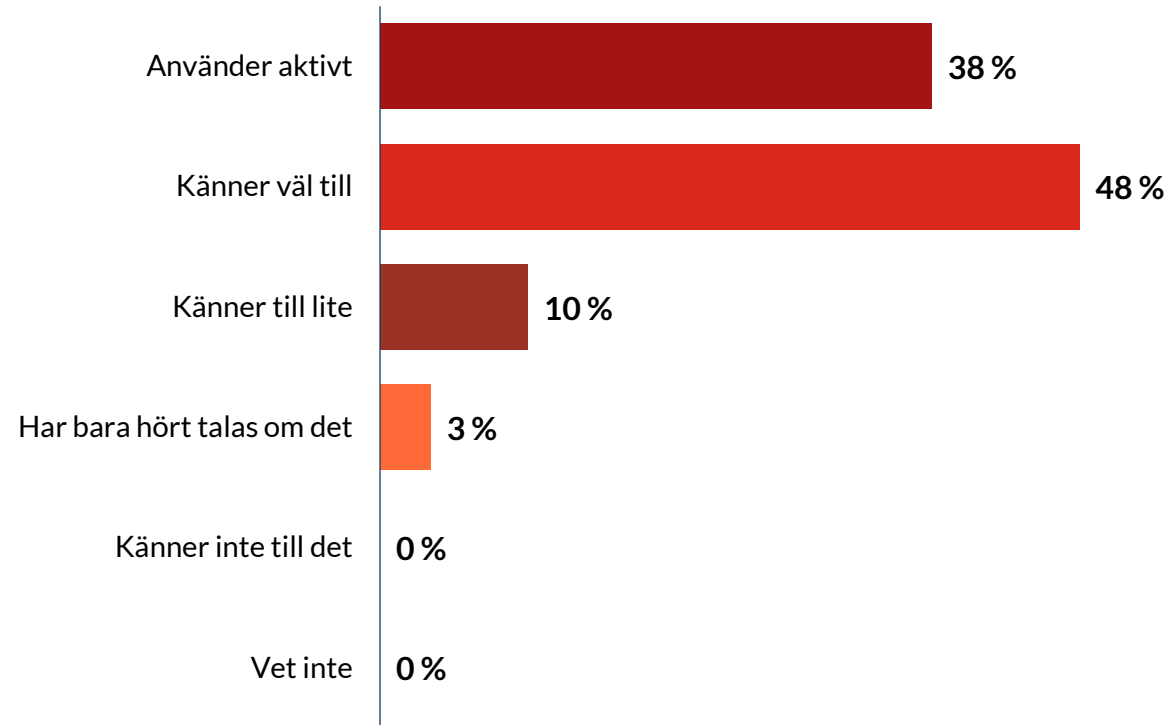


Antal svar = 231

Tema	Sammanfattning av vad temat handlar om
Digital utsatthet genom nätet och sociala medier	Oro för att barn exponeras för och utnyttjas i digitala miljöer – olämpligt innehåll, spel, chattar med okända, bilder som sprids och vuxna som söker kontakt. Barnen är ofta ensamma där utan vuxen insyn.
Relationer mellan barn och vuxna	Oro för bristen på närvarande, lyssnande och trygga vuxna runt barnet – svag anknytning, att barn inte vågar eller kan berätta, och att vuxna missar barnets signaler.
Barns kroppsliga gränser och integritet	Oro för att barn saknar kunskap om sin rätt till sin egen kropp, har svårt att säga nej och sätta eller respektera gränser, samt att deras privatliv och integritet inte värnas.
Resurser och stöd i skolan	Oro för otillräckliga förutsättningar i förskola och skola – stora barngrupper, tidsbrist, bristande kompetens och utbildning, mörkertal och långsamma stödinsatser från socialtjänst och myndigheter.
Föräldraansvar och bristande dialog	Oro för att vårdnadshavare inte tar sitt ansvar eller saknar tid, ork och kunskap – att samtal om trygghet och integritet uteblir hemma och att ansvaret läggs över på förskolan.
Kränkningar och respekt	Oro för hur barn behandlar varandra – hårt språkbruk, uteslutning, bristande empati och respekt, samt kränkningar och övergrepp som sker utan att upptäckas.
Samhällsklimat och normer	Oro för bredare samhällstendenser – hårdare klimat, ökad individualism, våld i lägre åldrar, heder och kulturella förväntningar samt förändrade könsroller.
Normalisering av problematiska beteenden genom sociala medier	Oro för att gränserna för vad som anses okej förskjuts via sociala medier och förebilder – exponering av kroppar, sexualisering och gränsöverskridande beteenden framstår som normalt.
Allmänt positivt eller neutralt	Svar som uttrycker liten eller ingen oro, ofta med hänvisning till att verksamheten redan arbetar aktivt och förebyggande med trygghet och integritet.
Bristande förståelse bland elever	Oro för att barnen själva inte förstår allvaret i eller innebörden av det de möter och därför inte kan tolka eller hantera situationen.
Okategoriserad	Tomma svar eller svar utan innehåll, t.ex. "vet ej" och enstaka tecken.

Hur används Stopp! Min kropp!?

Hur väl känner du till materialet Stopp! Min kropp!?



38 % av respondenterna använder materialet Stopp! Min kropp! aktivt, medan 48 % känner till det väl. Endast 10 % har en viss kännedom och 3 % har bara hört talas om det.

Antal svar = 373

Hur väl känner du till materialet Stopp! Min kropp!?

Kolumnprocent per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1–3	Totalt
Använder aktivt	38 %	41 %	41 %	38 %
Känner väl till	51 %	43 %	41 %	48 %
Känner till lite	8 %	12 %	14 %	10 %
Har bara hört talas om det	3 %	3 %	4 %	3 %
Känner inte till det	0 %	0 %	0 %	0 %
Vet inte	0 %	0 %	0 %	0 %
Antal svar	247	92	138	373

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$)

Hur väl känner du till materialet Stopp! Min kropp!?

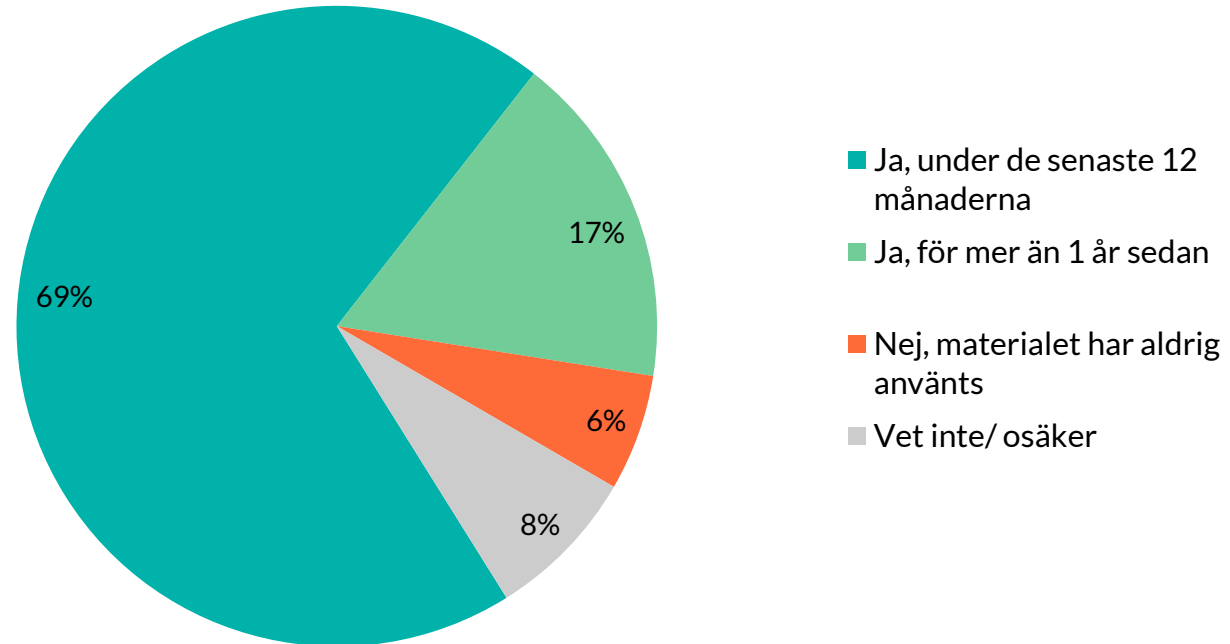
Kolumnprocent per kategori — Nedbrytning: Roll

	Rektor eller biträdande rektor	Förskollärare	Lärare i förskoleklass eller grundskola $\triangle$	Annan pedagogisk personal $\triangle$	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Använder aktivt	38 %	39 %	25 %	33 %	47 %	30 %	38 %
Känner väl till	50 %	35 %	50 %	67 %	38 %	55 %	48 %
Känner till lite	8 %	17 %	25 %	0 %	15 %	9 %	10 %
Har bara hört talas om det	4 %	9 %	0 %	0 %	0 %	6 %	3 %
Känner inte till det	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vet inte	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Antal svar	248	23	16*	6*	47	33	373

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$) | $\triangle$ / gul cell = Låg bas ($n < 20$), tolka med försiktighet

Har ni använt materialet från Stopp! Min kropp!?

70 % av respondenterna har använt materialet från Stopp! Min kropp! under de senaste 12 månaderna, medan 17 % använde det för mer än ett år sedan. Endast 6 % har aldrig använt materialet och 8 % är osäkra.



Antal svar = 373

2026-10-09

Varje dag gör vi världen lite bättre för barn.

30

Har ni använt materialet från Stopp! Min kropp!?

Kolumnprocent per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1-3	Totalt
Ja, under de senaste 12 månaderna	69 %	72 %	72 %	70 %
Ja, för mer än 1 år sedan	17 %	13 %	15 %	17 %
Nej, materialet har aldrig använts	8 %	5 %	3 %	6 %
Vet inte/osäker	6 %	10 %	10 %	8 %
Antal svar	247	92	138	373

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$)

Har ni använt materialet från Stopp! Min kropp!?

Kolumnprocent per kategori — Nedbrytning: Roll

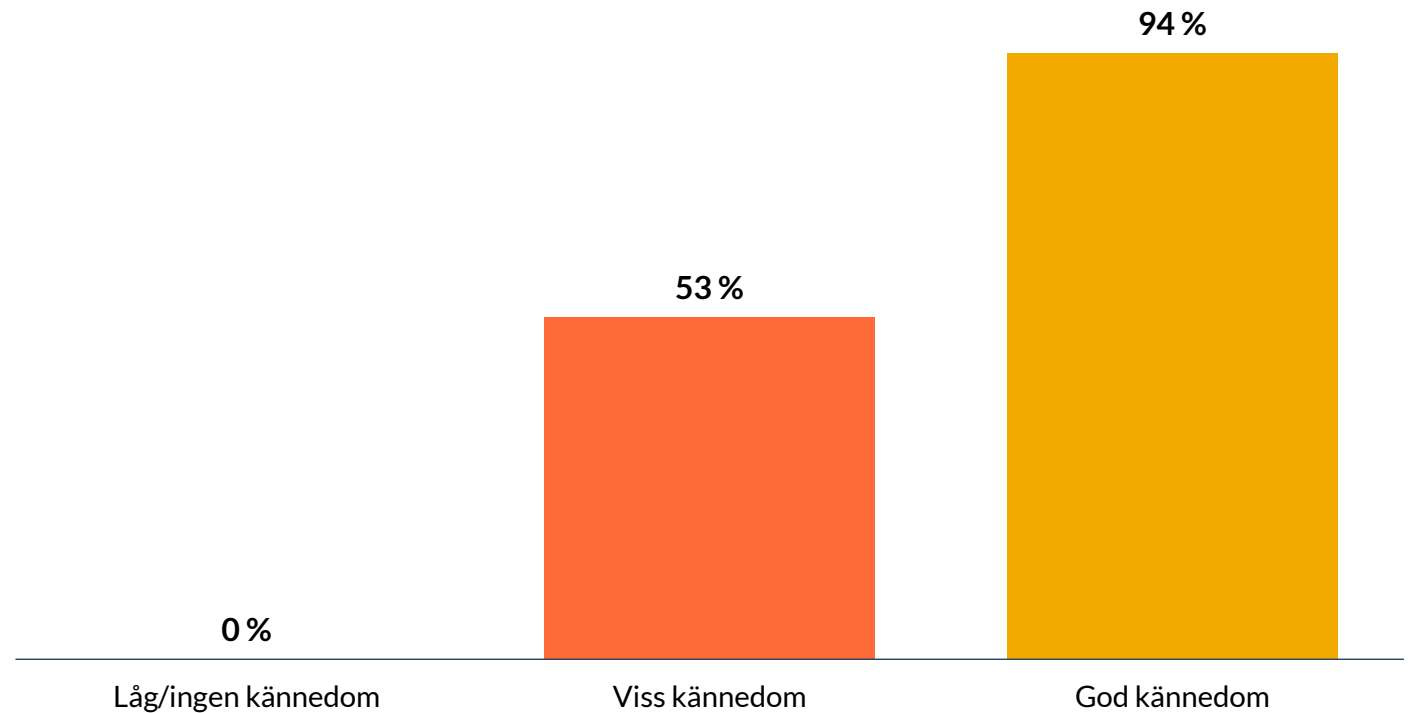
	Rektor eller biträdande rektor	Förskollärare	Lärare i förskoleklass eller grundskola $\triangle$	Annan pedagogisk personal $\triangle$	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Ja, under de senaste 12 månaderna	69 %	65 %	62 %	50 %	77 %	73 %	70 %
Ja, för mer än 1 år sedan	17 %	17 %	25 %	17 %	17 %	6 %	17 %
Nej, materialet har aldrig använts	7 %	9 %	0 %	0 %	0 %	6 %	6 %
Vet inte/osäker	6 %	9 %	12 %	33 %	6 %	15 %	8 %
Antal svar	248	23	16*	6*	47	33	373

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$) | $\triangle$ / gul cell = Låg bas ($n < 20$), tolka med försiktighet

Samband: kännedom och användning av materialet

I gruppen med låg eller ingen kännedom hade 0 % använt materialet, och i gruppen med god kännedom hade 94 % använt det. Användningen är tydligt högre bland respondenter med högre kännedom om materialet.

Andel som använt materialet Stopp! Min kropp!, per kännedomsnivå



Bas: n=13 (låg/ingen kännedom), n=38 (viss kännedom), n=322 (god kännedom)

Ungefär hur många barn på din förskola eller skola har deltagit i aktiviteter där ni har använt Stopp! Min kropp! under de senaste 12 månaderna?

Respondenterna fick göra en uppskattning av antalet barn och ange ungefär hur många barn det gäller.

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1-3	Totalt
Högsta antal	3000	540	540	3000
Lägsta antal	10	3	3	3
Genomsnittligt antal	106	139	126	111
Median	70	100	100	75
Antal svar	161	64	93	247
Antal vet ej/icke-numeriska svar (exkluderade från beräkning)*	9	2	6	13
Totalt antal svar	170	66	99	260

Observera att respondenterna kunde ange flera verksamheter som de svarade för. Antalet svar för förskola, förskoleklass och grundskola summerar därför inte till det totala antalet svarande.

Notering: Där ett spann har angetts (t.ex. 30-40) har genomsnittsvärdet använts i beräkningen (t.ex. 35).

*Exempel på dessa svar är "alla" och "vet ej".

111

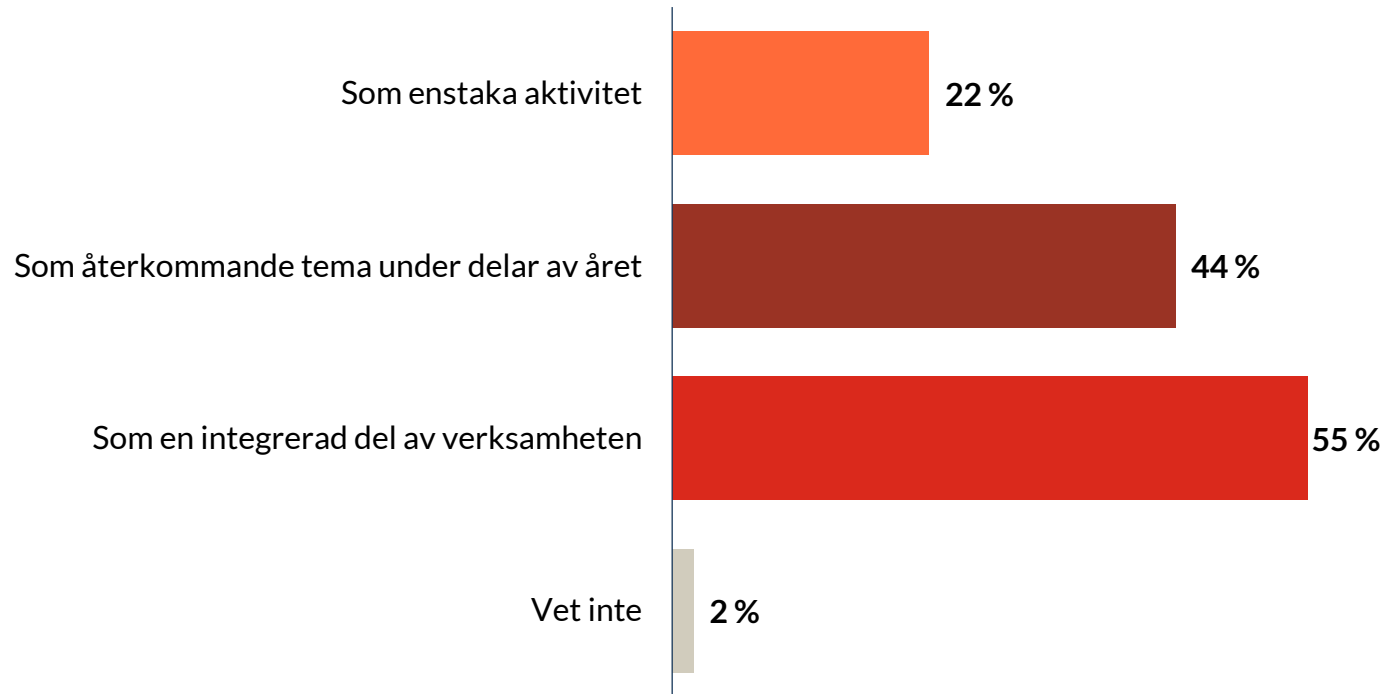
Genomsnittligt antal barn per skola som uppskattas ha deltagit i aktiviteter

27 310

Totala antalet barn som uppskattas ha deltagit i aktiviteter baserat på 247 svar

Hur använder ni Stopp! Min kropp!?

Frågan ställdes till svarande som hade använt materialet.



55 % av respondenterna använder Stopp! Min kropp! som en integrerad del av verksamheten, medan 44 % använder det som ett återkommande tema under delar av året. Endast 22 % av respondenterna använder materialet som enstaka aktivitet.

Antal svar = 321

2026-10-09

Varje dag gör vi världen lite bättre för barn.

Hur använder ni Stopp! Min kropp!?

Andel av respondenter per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1–3	Totalt
Som enstaka aktivitet	19 %	33 %	27 %	22 %
Som återkommande tema under delar av året	37 %	58 %	57 %	44 %
Som en integrerad del av verksamheten	63 %	42 %	41 %	55 %
Vet inte	2 %	1 %	2 %	2 %
Antal svar	212	78	120	321

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$)

Grupper med färre än 5 svar har uteslutits ur tabellen och antal svar som redovisas summerar därför inte till totalen.

Hur använder ni Stopp! Min kropp!?

Andel av respondenter per kategori – Nedbrytning: Roll

	Rector eller biträdande rektor	Förskollärare ⚠	Lärare i förskoleklass eller grundskola ⚠	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Som enstaka aktivitet	20 %	26 %	21 %	34 %	19 %	22 %
Som återkommande tema under delar av året	39 %	47 %	57 %	59 %	54 %	44 %
Som en integrerad del av verksamheten	64 %	68 %	36 %	32 %	31 %	55 %
Vet inte	2 %	0 %	7 %	0 %	4 %	2 %
Antal svar	214	19*	14*	44	26	321

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$) | ⚠ / gul cell = Låg bas ($n < 20$), tolka med försiktighet
Grupper med färre än 5 svar har uteslutits ur tabellen och antal svar som redovisas summerar därför inte till totalen.

I vilken utsträckning upplever du att Stopp! Min kropp! har gjort det lättare att prata med barn om kropp, gränser och integritet?



90 % av respondenterna upplever att Stopp! Min kropp! har gjort det lättare att prata med barn om kropp, gränser och integritet i stor eller mycket stor utsträckning. Endast 5 % av deltagarna uppger att de i liten utsträckning eller inte alls har upplevt en förändring.

Påstående	Medelvärde	Andel 4-5
I vilken utsträckning upplever du att Stopp! Min kropp! har gjort det lättare att prata med barn om kropp, gränser och integritet?	4,1	90 %

I vilken utsträckning upplever du att Stopp! Min kropp! har gjort det lättare att prata med barn om kropp, gränser och integritet?

Medelvärde per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1–3	Totalt
Medelvärde	4,1	4,3	4,1	4,1
Antal svar (exkl. vet ej)	196	71	108	294

Medelvärde per kategori — Nedbrytning: Roll

	Rektor eller biträdande rektor	Förskollärare $\triangle$	Lärare i förskoleklass eller grundskola $\triangle$	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Medelvärde	4,1	3,7	4,1	4,3	4,2	4,1
Antal svar (exkl. vet ej)	197	19*	12*	41	21	294

$\triangle$ / gul cell = Låg bas (n < 20), tolka med försiktighet

Samband: hur materialet används och upplevd effekt

Medelvärde upplevd effekt (skala 1-5), bland de som använder materialet på respektive sätt



I vilken utsträckning upplever du att Stopp! Min kropp! har gjort det lättare att prata med barn om kropp, gränser och integritet? - Medelvärde

De som använder materialet som ett återkommande tema under året skattar den upplevda effekten högst (medelvärde 4,2), medan de som använder det som en enstaka aktivitet skattar lägst (4,0).

Antal svar = 321

Kan du ge exempel på hur arbetet med Stopp! Min kropp! har påverkat barnen eller barngruppen?

”

Våra elever möter detta i förskoleklassen samt på fritidsavdelningen för de yngsta skolelevorna. De har -Stopp, min kropp, med sin under hela sin skoltid. Det har blivit ett begrepp som står för integritet.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – F-KLASS, FÖRSKOLEKLASS OCH LÅGSTADIET

”

Barnen är tryggare i sig själva. De vågar säga stopp, uttrycka sin åsikt och berätta för vuxna när det inte känns bra. Barnen lyssnar också mer på sina kompisar och låter dem uttrycka sin åsikt, respekterar oftast när någon säger stopp eller inte vill. Deras empati och medkänsla har utvecklats både för egen del och för sina kompisar.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR - FÖRSKOLA

”

Det är lätt att använda materialet, bilderna fångar barnens uppmärksamhet och vi använder dem återkommande för att nå resultat.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR - FÖRSKOLA

”

De kan sätta ord på vad de känner, vad man får och inte får göra med andra. medvetna om att de kan säga till en vuxen om något hänt.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – FÖRSKOLA

”

Eleverna blir mer medvetna om sina rättigheter, de får lättare att prata om känslor, kroppen, integritet, osv.

LÄRARE I FÖRSKOLEKLASS ELLER GRUNDSKOLA - LÅGSTADIET

”

Känna glädje och vara stolt över kroppen. Lära sig att både lyssna och själv säga ifrån. Ta hänsyn till vad kompiserna säger och även vara uppmärksam på om någon behöver en hand att hålla i eller kram.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – FÖRSKOLA

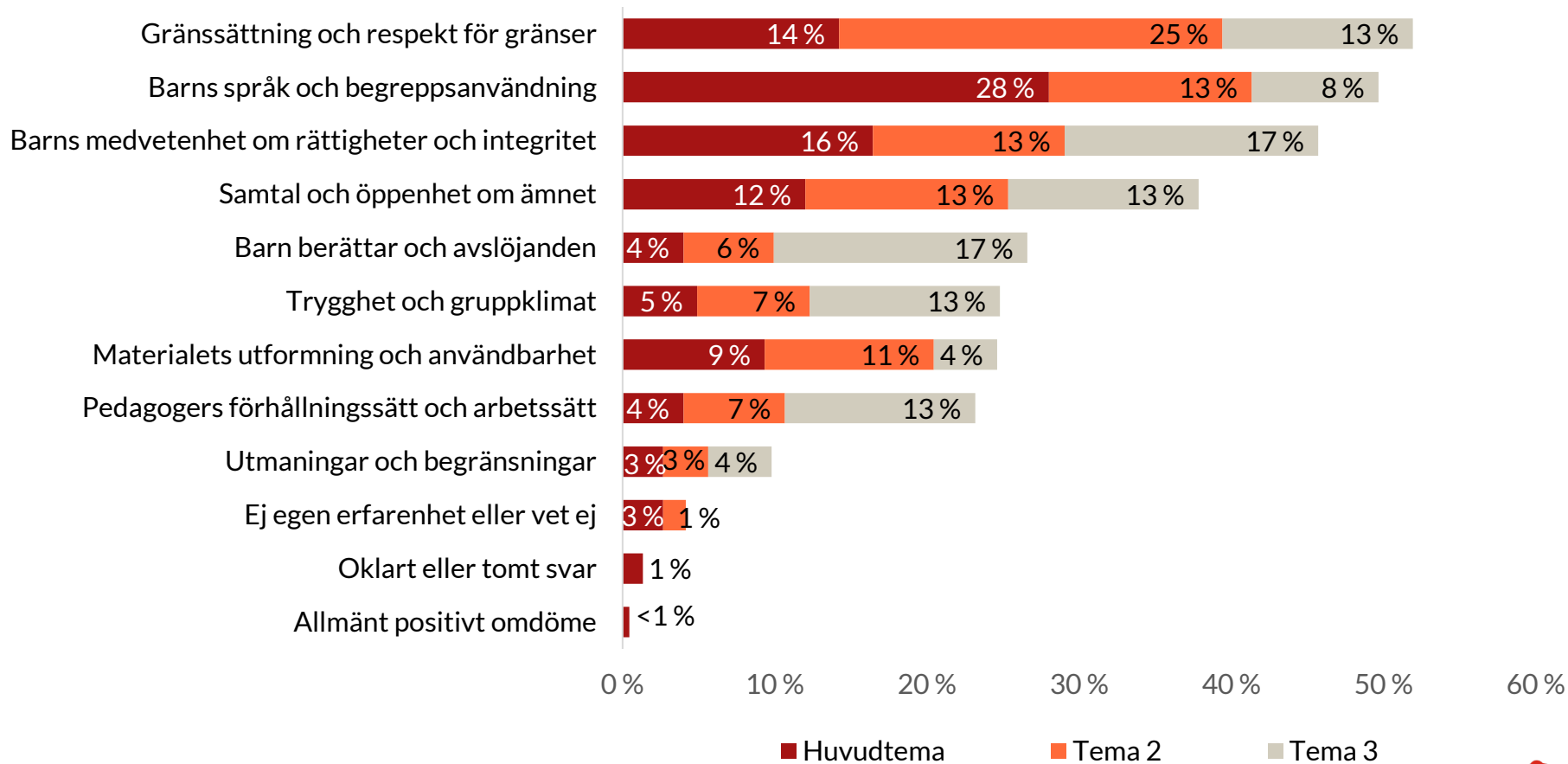
”

Jag gillar det materialet jättemkt, det är väldigt fint och färgglatt vilket gör att eleverna har lättare att ta till sig det tror jag. Det är fint material och tydlig handledning. Det har gjort att det är lätt både för oss personal i EHT att använda det och för pedagogerna att plocka in det i verksamheten på egen hand. Det gör också att vi som elevhälsa kan komma in i klass och lära känna eleverna och öppna upp för att våga prata om kroppen, trygghet osv på ett enklare sätt.

PERSONAL INOM ELEVHÄLSAN - LÅGSTADIET

Kan du ge exempel på hur arbetet med Stopp! Min kropp! har påverkat barnen eller barngruppen?

Kategoriserade fritextsvar. Ett svar kunde tillhöra flera teman. Det tema som var mest framträdande i svaret räknades som huvudtema, övriga teman som kompletterande. Hela stapeln visar andelen svar där temat förekom, den mörka delen andelen svar där det var huvudtema. Se beskrivning av kategorierna på nästa sida.



Antal svar = 225

2026-10-09

Tema	Sammanfattning av vad temat handlar om
Barns språk och begreppsanvändning	Barnen använder uttrycket Stopp! Min kropp!, stopphanden eller andra begrepp från materialet. Begreppet är etablerat och igenkänt i barngruppen.
Barns medvetenhet om rättigheter och integritet	Ökad kunskap och förståelse hos barnen om att de bestämmer över sin egen kropp, om privata kroppsdelar, samtycke och sina rättigheter.
Gränssättning och respekt för gränser	Barnen sätter egna gränser, säger ifrån och respekterar andras stopp och nej – i lek, konflikter och socialt samspel.
Samtal och öppenhet om ämnet	Ämnet har blivit lättare och mer naturligt att prata om, mellan barn och vuxna och barnen emellan. Lägre trösklar och mindre skam.
Barn berättar och avslöjanden	Barn berättar om utsatthet eller händelser hemma och söker hjälp hos vuxna, vilket i vissa fall lett till orosanmälan.
Trygghet och gruppklimat	Effekter på gruppnivå: ökad trygghet, självkänsla, empati, färre konflikter och en kamratkultur där barnen stöttar varandra.
Materialets utformning och användbarhet	Omdömen om själva materialet – böcker, bilder, film, sång, handledning – dess tydlighet, tillgänglighet och användbarhet i verksamheten.
Pedagogers förhållningssätt och arbetssätt	Hur personalen arbetar med materialet: gemensam samsyn, förhållningssätt, rutiner och integrering i värdegrunds- och läroplansarbete.
Utmaningar och begränsningar	Svårigheter: uttrycket används i fel sammanhang eller urvattnas, effekten glöms bort, oregelbunden användning eller blandade effekter.
Allmänt positivt omdöme	Övergripande positivt omdöme utan konkreta exempel på effekt.
Ej egen erfarenhet eller vet ej	Respondenten arbetar inte direkt med barnen, har inte hunnit genomföra arbetet eller kan inte bedöma effekten.
Oklart eller tomt svar	Svar utan tolkningsbart innehåll, till exempel enstaka tecken.

Om du skulle rekommendera Stopp! Min kropp! till en kollega, skola eller förskola – vad skulle du lyfta fram som mest värdefullt?

”

Materialet med alla aktiviteter och lektionsinnehåll, enkelt att använda och tryggt att luta sig emot. Gillar exempelvis samtalskorten.

**LÄRARE I FÖRSKOLEKLASS ELLER GRUNDSKOLA–
LÅGSTADIET**

”

Materialet medvetandegör barn om att kroppen är deras och om de gränser som finns för vad man får/får inte göra. Ett mycket bra material som vi använder som en del i vårt årshjul för hälsofrämjande och förebyggande arbete i verksamheten.

**REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – FÖRSKOLEKLASS
OCH LÅGSTADIET**

”

Vikten av att träna elever på att säga ifrån, säga -Stopp! Att ge dem en strategi i att bibehålla sin integritet. Vikten av att lära eleverna att det är okej att säga - Stopp! Ge eleverna förståelse- och respekt för dels sin egen likväl som för andras kroppar.

**REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – FÖRSKOLEKLASS
OCH LÅGSTADIET**

”

Att vi måste komma åt det som vi kanske inte alla gånger ser, att okej att barnen kan och vågar berätta. Vi har genom åren stött på saker inom det området som vi måste ha hanterat och en del av det har kommit sig utifrån när detta arbetet genomförts.

**PERSONAL INOM ELEVHÄLSAN – FÖRSKOLEKLASS
OCH LÅGSTADIET**

”

Ett bra material för lärare för att arbeta förebyggande i klassen. Bör inte användas som en enskild aktivitet utan vara en del av den ordinarie undervisningen.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – FÖRSKOLA

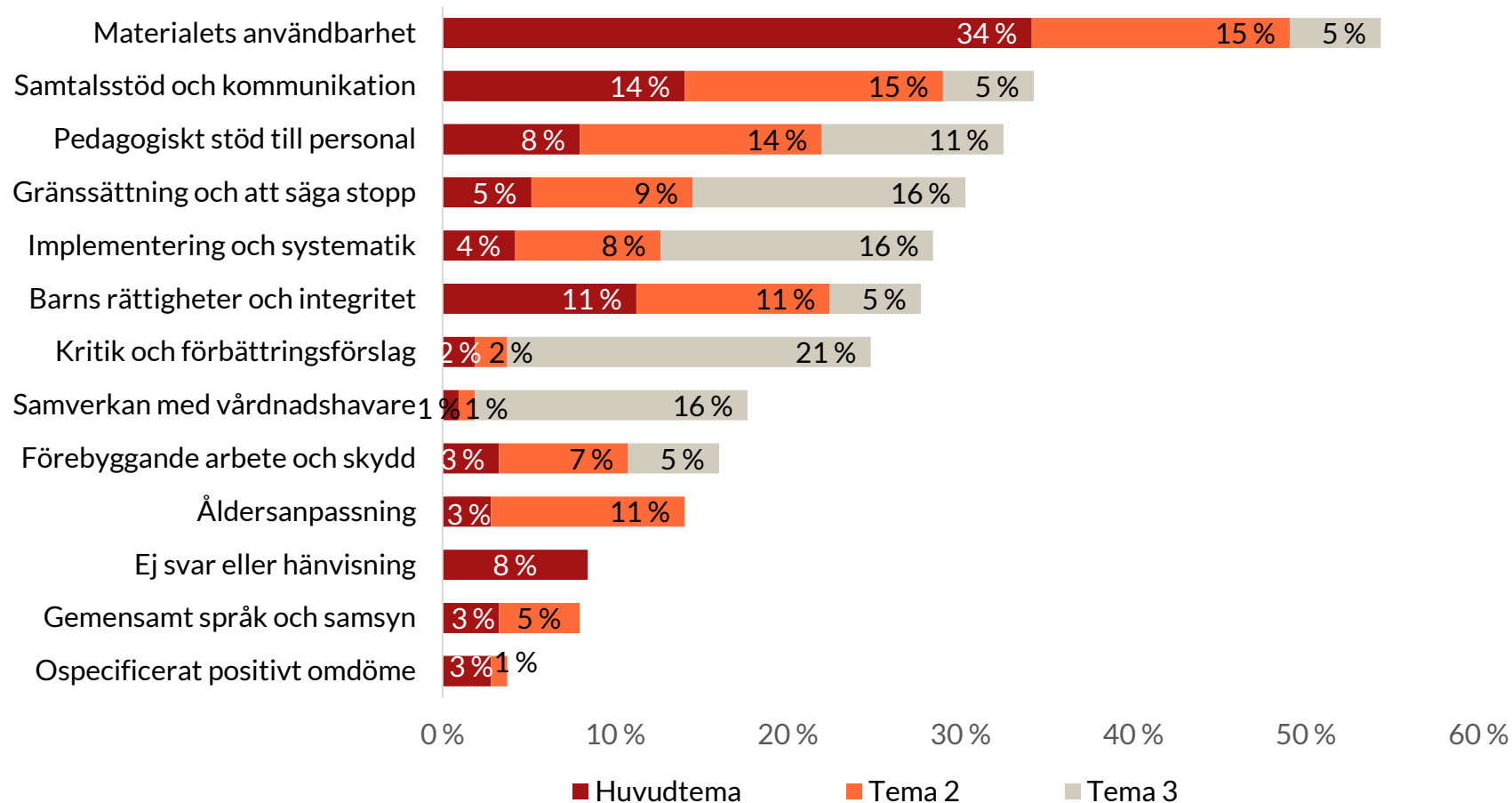
”

Det ger en naturlig ingång till att prata med barn på deras nivå om saker som annars kan upplevas som svårt att ta upp. Det ger också en trygghet att veta att materialet är anpassat till barnens ålder och därmed har oron, hos flera pedagoger på min skola, minskat. Deras oro är att de för tidigt ska prata börja prata med barnen och därmed göra barnen rädda. Att kunna presentera "Stop min 'kropp" har satt stopp för detta vilket gör att jag också kan genomföra mitt arbete som skolkurator bättre eftersom det blir en öppnare miljö för att kunna prata om allt som finns i ett barns liv.

PERSONAL INOM ELEVHÄLSAN – FÖRSKOLEKLASS OCH LÅGSTADIET

Om du skulle rekommendera Stopp! Min kropp! till en kollega, skola eller förskola – vad skulle du lyfta fram som mest värdefullt?

Kategoriserade fritextsvar. Ett svar kunde tillhöra flera teman. Det tema som var mest framträdande i svaret räknades som huvudtema, övriga teman som kompletterande. Hela stapeln visar andelen svar där temat förekom, den mörka delen andelen svar där det var huvudtema. Se beskrivning av kategorierna på nästa sida.



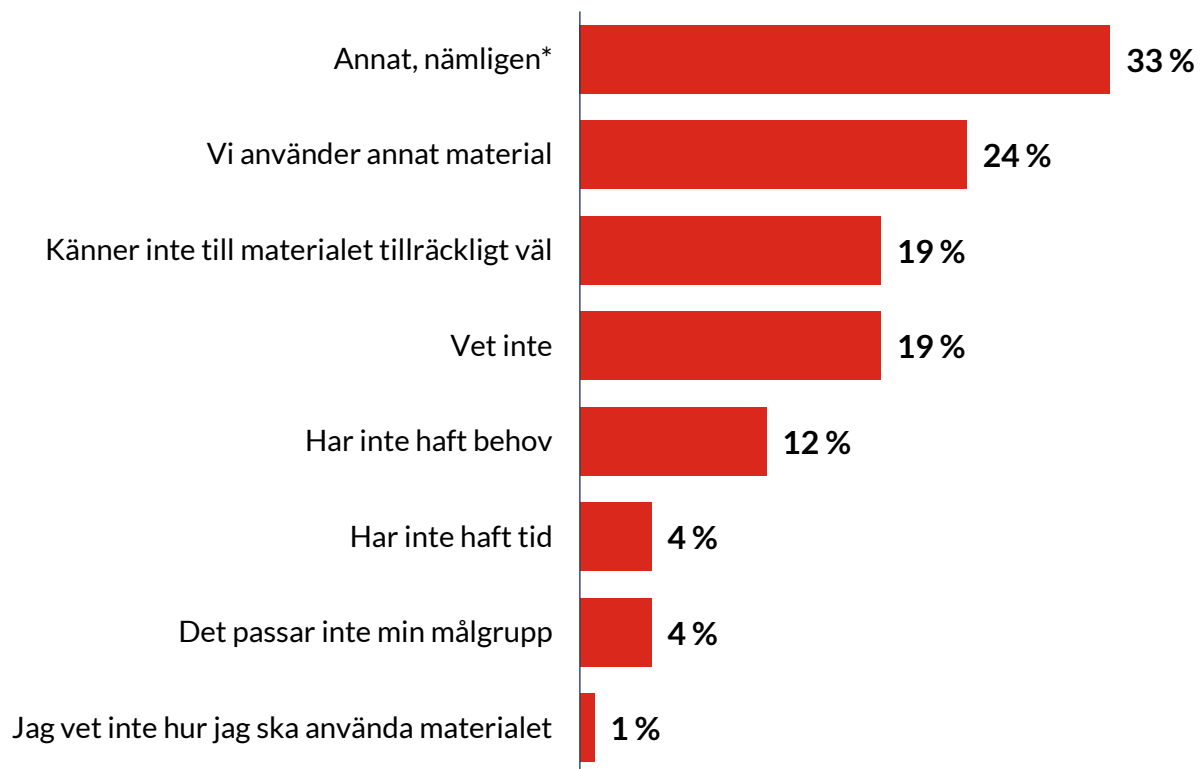
Antal svar = 214

Tema	Sammanfattning av vad temat handlar om
Materialets användbarhet	Svar som lyfter att materialet är enkelt, tydligt, konkret, färdigt och lättillgängligt att använda – böcker, filmer, kort, lektionsupplägg.
Pedagogiskt stöd till personal	Materialet som stöd för pedagoger: handledning, struktur för undervisning, minskad osäkerhet och ökad kompetens hos personalen.
Samtalsstöd och kommunikation	Materialet öppnar upp och underlättar samtal om svåra eller känsliga ämnen, med barnen, i gruppen och i arbetslaget.
Barns rättigheter och integritet Gränssättning och att säga stopp	Kunskap om kroppslig och personlig integritet, barnets rättigheter, självbestämmande och alla människors lika värde. Barn tränar på att sätta, uttrycka och respektera gränser – att säga stopp eller nej och att lyssna på andras nej.
Åldersanpassning	Materialet är anpassat till barnens ålder och mognad, eller kan anpassas för olika åldrar och verksamheter.
Förebyggande arbete och skydd	Materialets förebyggande funktion: att upptäcka och motverka kränkningar och övergrepp, och att barn vågar berätta.
Gemensamt språk och samsyn	Metoden ger begrepp och ett gemensamt förhållningssätt så att barn och vuxna talar samma språk och agerar likvärdigt.
Samverkan med vårdnadshavare	Materialet används i dialog med och som underlag gentemot vårdnadshavare.
Implementering och systematik	Hur arbetet organiseras: återkommande, systematiskt och integrerat i verksamheten snarare än som enstaka aktivitet.
Ospecificerat positivt omdöme	Allmänt positivt svar utan konkret innehåll, t.ex. "allt är värdefullt" eller "viktigt ämne".
Ej svar eller hänvisning	Tomma svar, "ja", "vet inte" eller hänvisning till tidigare svar.
Kritik och förbättringsförslag	Invändningar, risker eller förslag på förbättring, t.ex. risk för slentrian, för lite nytt material eller behov av komplettering.

Vad hindrar verksamheterna?

Vad är den främsta anledningen till att du inte använder materialet Stopp! Min kropp!?

Frågan ställdes till svarande som inte hade använt materialet de senaste 12 månaderna.



Den främsta anledningen till att respondenterna inte använder materialet Stopp! Min kropp! är att 33 % anger "Annat" som orsak där de mest återkommande svaren visar att arbetet med barns trygghet, integritet, känslor och relationer ofta är integrerat i den ordinarie verksamheten och i vardagliga situationer. Några uppger att de använder Stopp! Min kropp! trots att de inte använt materialet de senaste 12 månaderna, vilket kan gälla äldre eller annan typ av användning. Andra arbetar med liknande frågor genom exempelvis Kanin och Igelkotten, kompisböcker, likabehandlingsarbete eller eget material. Flera svarande kan inte bedöma användningen eftersom de är nya i sin roll eller inte arbetar direkt med barnen. 24 % uppger att de använder annat material. Ytterligare 19 % känner inte till materialet tillräckligt väl, och 19 % vet inte varför de inte använder det.

Antal svar = 112

Vad är den främsta anledningen till att du inte använder materialet Stopp! Min kropp!?

Andel av respondenter per kategori – Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1-3	Totalt
Har inte haft behov	14 %	12 %	5 %	12 %
Känner inte till materialet tillräckligt väl	16 %	15 %	21 %	19 %
Har inte haft tid	1 %	8 %	10 %	4 %
Det passar inte min målgrupp	5 %	0 %	3 %	4 %
Jag vet inte hur jag ska använda materialet	1 %	4 %	3 %	1 %
Vi använder annat material	26 %	19 %	23 %	24 %
Annat, nämligen:	34 %	35 %	31 %	33 %
Vet inte	18 %	15 %	18 %	19 %
Antal svar	76	26	39	112

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$)

Vad är den främsta anledningen till att du inte använder materialet Stopp! Min kropp!?

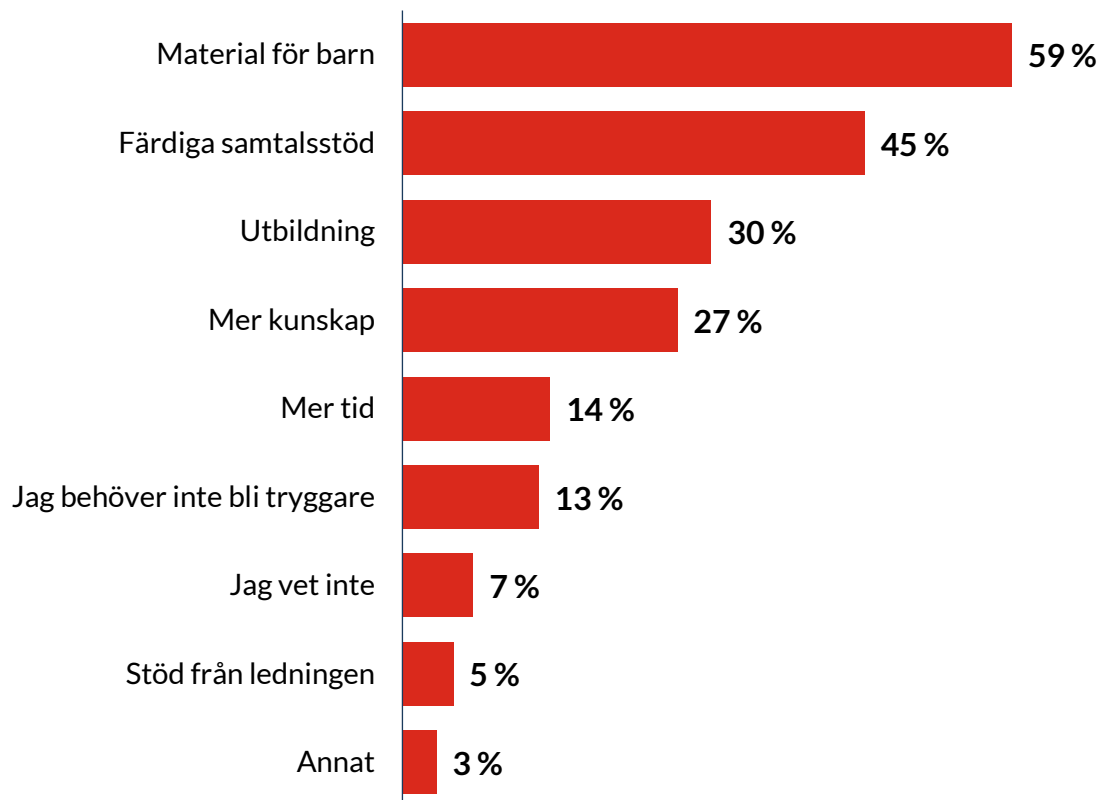
Andel av respondenter per kategori — Nedbrytning: Roll

	Rektor eller biträdande rektor	Förskollärare [△]	Lärare i förskoleklass eller grundskola [△]	Personal inom elevhälsan [△]	Annan roll [△]	Totalt
Har inte haft behov	13 %	25 %	0 %	0 %	0 %	12 %
Känner inte till materialet tillräckligt väl	13 %	50 %	50 %	9 %	22 %	19 %
Har inte haft tid	1 %	0 %	17 %	27 %	0 %	4 %
Det passar inte min målgrupp	4 %	12 %	17 %	0 %	0 %	4 %
Jag vet inte hur jag ska använda materialet	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Vi använder annat material	25 %	0 %	50 %	9 %	44 %	24 %
Annat, nämligen:	33 %	38 %	0 %	55 %	33 %	33 %
Vet inte	19 %	25 %	17 %	9 %	22 %	19 %
Antal svar	75	8*	6*	11*	9*	112

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$) | [△] / gul cell = Låg bas ($n < 20$), tolka med försiktighet
Grupper med färre än 5 svar har uteslutits ur tabellen och antal svar som redovisas summerar därför inte till totalen.

Vad behövs framåt?

Vad skulle göra dig tryggare i att prata med barn om kropp, gränser och övergrepp?



59 % av respondenterna anser att tillgång till material för barn skulle göra dem tryggare i att prata om kropp, gränser och övergrepp, följt av 45 % som önskar färdiga samtalsstöd och 30 % som efterfrågar utbildning. En mindre andel angav behov av mer kunskap (27 %) och mer tid (14 %), medan 13 % inte kände behov av att bli tryggare.

Bland dem som svarade "Annat" nämns bland annat utbildningsmaterial, samtal och diskussionsunderlag, föreläsningar, samtalsstöd till föräldramöten, material till föräldrar om gränssättning och uppfostran.

Antal svar = 365

Vad skulle göra dig tryggare i att prata med barn om kropp, gränser och övergrepp?

Andel av respondenter per kategori — Nedbrytning: Verksamhet

	Förskola	Förskoleklass	Grundskola årskurs 1–3	Totalt
Mer kunskap	26 %	26 %	25 %	27 %
Färdiga samtalsstöd	46 %	45 %	42 %	45 %
Utbildning	30 %	30 %	31 %	30 %
Material för barn	61 %	58 %	56 %	59 %
Stöd från ledningen	2 %	9 %	9 %	5 %
Mer tid	9 %	24 %	23 %	14 %
Annat, nämligen:	2 %	5 %	4 %	3 %
Jag vet inte	7 %	9 %	7 %	7 %
Jag behöver inte bli tryggare	13 %	13 %	14 %	13 %
Antal svar	240	92	137	365

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$)

Vad skulle göra dig tryggare i att prata med barn om kropp, gränser och övergrepp?

Andel av respondenter per kategori – Nedbrytning: Roll

	Rektor eller biträdande rektor	Förskollärare	Lärare i förskoleklass eller grundskola $\triangle$	Annan pedagogisk personal $\triangle$	Personal inom elevhälsan	Annan roll	Totalt
Mer kunskap	24 %	35 %	38 %	33 %	33 %	21 %	27 %
Färdiga samtalsstöd	46 %	52 %	38 %	33 %	54 %	24 %	45 %
Utbildning	25 %	43 %	38 %	33 %	43 %	33 %	30 %
Material för barn	60 %	48 %	56 %	33 %	65 %	55 %	59 %
Stöd från ledningen	3 %	4 %	6 %	0 %	13 %	9 %	5 %
Mer tid	9 %	22 %	12 %	17 %	37 %	18 %	14 %
Annat, nämligen:	4 %	0 %	0 %	0 %	2 %	6 %	3 %
Jag vet inte	8 %	4 %	0 %	17 %	0 %	12 %	7 %
Jag behöver inte bli tryggare	13 %	17 %	6 %	17 %	13 %	12 %	13 %
Antal svar	241	23	16*	6*	46	33	365

Grön = signifikant högre än totalt ($p < 0,05$) | Röd = signifikant lägre än totalt ($p < 0,05$) | $\triangle$ / gul cell = Låg bas ($n < 20$), tolka med försiktighet

Vad skulle du vilja att politiker och beslutsfattare förstod bättre om barns behov av trygghet, integritet och rättigheter?

”

En stor fråga som är mycket komplex. Jag önskade att det fanns en förståelse kring det arbete skola, socialtjänst och vården gör för dessa barn och att tiden och pengarna inte räcker till.

PERSONAL INOM ELEVVÄLSÄNDNING-FÖRSKOLEKLASS OCH LÅGSTADIET

”

Att skapa förutsättningar där pedagogerna har möjlighet att lättare kunna samtala med barnen i en mindre grupp och kunna gå undan om ett barn berättar saker som de behöver få samtala om ostört.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – FÖRSKOLA

”

Vikten av att ge barn en trygg barndom. Utsatta barn bär oftast med sig trauman som bör behandlas. Olika former av missbruk kan trösta. Politiker bör påpeka att ANKNYTNING är det viktigaste barnen kan få.

FÖRSKOLLÄRARE - FÖRSKOLA

”

Att vi behöver känna att det är allas ansvar. Att vi bli tillräckligt många utbildade vuxna i barngrupper så vi kan jobba med relationer och värden. Att vuxenvärlden är en förebild och tydlig i värdegrunden.

FÖRSKOLLÄRARE - FÖRSKOLA

”

Att på riktigt utgå från barnets perspektiv. Barnen är så utsatta och försvarslösa så politikerna måste se ur barnets synvinkel.

FÖRSKOLLÄRARE- FÖRSKOLA

”

Att yngre barn har behov av närvarande vuxna som har tid och möjlighet att vara närvarande för att utgöra ett stöd och vägleda barnen i social interaktion, och med det menar jag lagom anpassade barngrupper gentemot antalet vuxna. Att politiker och beslutsfattare tar tag i och gör verklighet av skolverkets rekommendationer kring detta

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – FÖRSKOLA

Vad skulle du vilja att politiker och beslutsfattare förstod bättre om barns behov av trygghet, integritet och rättigheter?

”

Att barns trygghet, integritet och rättigheter är beroende av de förutsättningar som finns runt barnet. Det räcker inte med riktlinjer och mål utan det behöver också finnas tid, resurser och pedagoger för att vi ska kunna vara närvarande och uppmärksamma på varje barn. Jag skulle även vilja att man såg vikten av tidiga och förebyggande insatser. När förskola, vårdnadshavare och andra verksamheter får rätt stöd och möjlighet att samarbeta kan vi tidigare fånga upp barn som behöver extra stöd och skapa bättre förutsättningar för alla barns trygghet.

SOCIONOM - FÖRSKOLA

”

Jag skulle önska att beslutsfattare förstod att barns rättigheter och kroppsliga integritet inte garanteras genom vackra formuleringar i styrdokument, utan genom resurser och närvarande vuxna i vardagen.

När ramarna stramas åt tvingas pedagoger effektivisera omsorgssituationer som toalettbesök, påklädning och tröst. Att hinna stanna upp, be om barnets samtycke och respektera ett "nej" kräver tid. Hög personaltäthet är den enskilt viktigaste förutsättningen för att upprätthålla barns faktiska rättigheter.

Att ge alla förskolor lika mycket är inte rättvist. Politiker måste våga fördela resurser där behoven är som störst. I socioekonomiskt utmanande områden behöver vi lägre barngrupper och högre pedagogtäthet för att på allvar kunna uppfylla det kompensatoriska uppdraget och skapa en trygg fristad för varje barn.

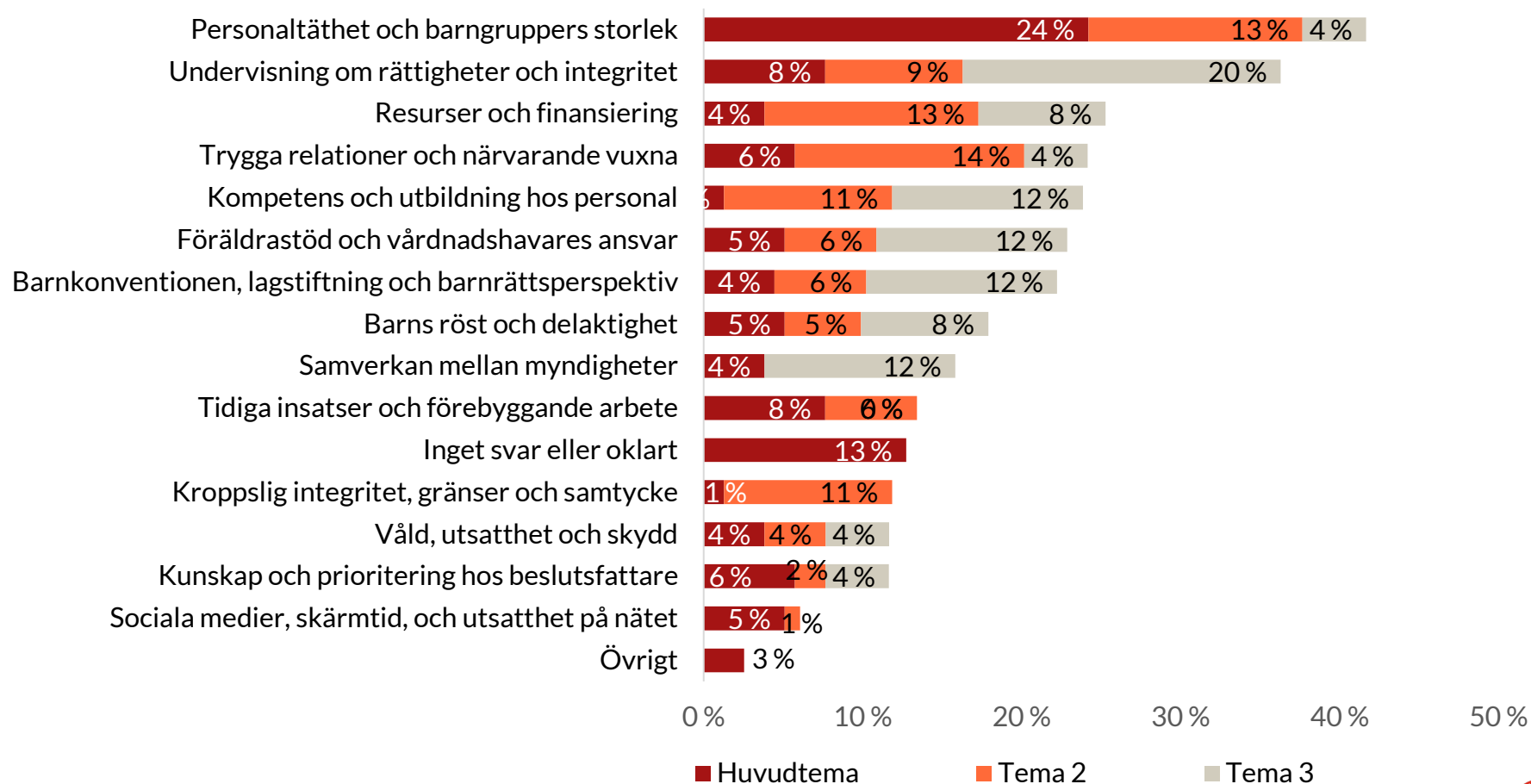
Det finns en tendens att lägga allt ansvar för samhällsproblem – från integration till hedersproblematik – på förskolans axlar. Vi upptäcker och slår larm, men vi är pedagoger, inte socialsekreterare. Politiker måste bygga fungerande, snabbfotade samverkansstrukturer där socialtjänst, BVC och polis kliver in och stöttar familjerna i ett långt tidigare skede.

REKTOR/BITRÄDANDE REKTOR – FÖRSKOLA



Vad skulle du vilja att politiker och beslutsfattare förstod bättre om barns behov av trygghet, integritet och rättigheter?

Kategoriserade fritextsvar. Ett svar kunde tillhöra flera teman. Det tema som var mest framträdande i svaret räknades som huvudtema, övriga teman som kompletterande. Hela stapeln visar andelen svar där temat förekom, den mörka delen andelen svar där det var huvudtema. Se beskrivning av kategorierna på nästa sida.



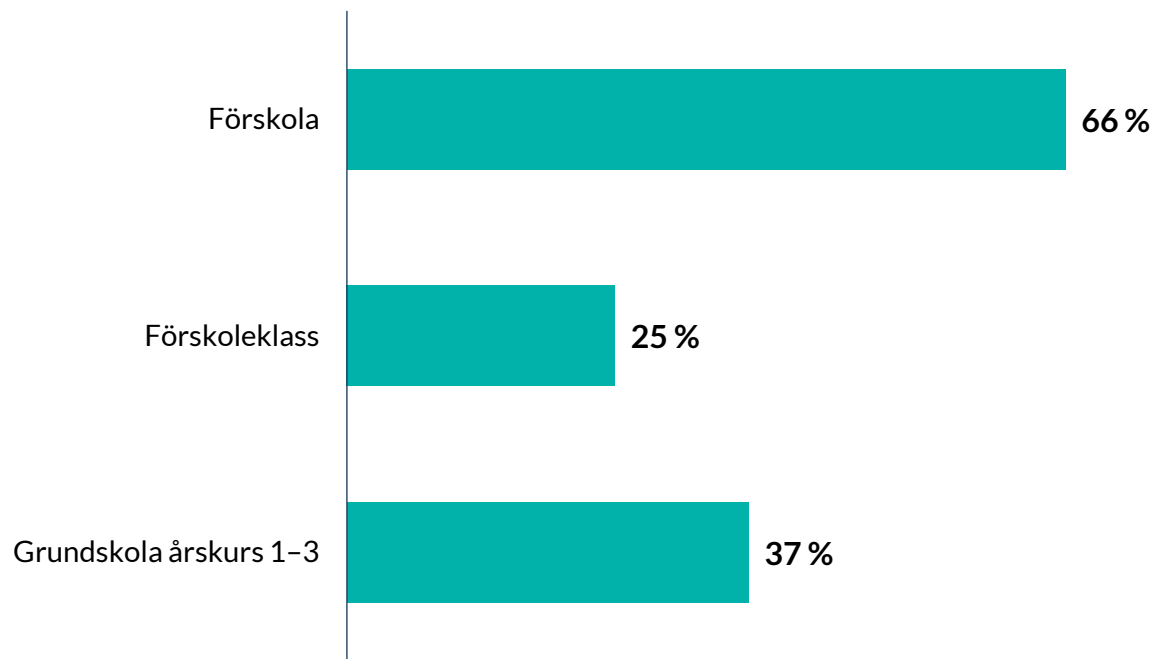
Antal svar = 157

2026-10-09

Tema	Sammanfattning av vad temat handlar om
Personaltäthet och barngruppers storlek	Krav på fler pedagoger per barn och mindre barngrupper/klasser för att kunna se, höra och skydda varje barn.
Kompetens och utbildning hos personal	Behörighet, grundutbildning och kompetensutveckling för personal, inklusive kunskap om integritet och våld, samt tid för inläsning och reflektion.
Resurser och finansiering	Ekonomiska förutsättningar: mer pengar, tid i schemat, nyckeltal som finansieras och att barnets bästa får kosta.
Trygga relationer och närvarande vuxna	Trygghet byggs genom relationer, anknytning och kontinuitet med närvarande vuxna i barnets vardag.
Kroppslig integritet, gränser och samtycke	Barns rätt till sin egen kropp, samtycke, gränssättning och respekt för nej – även i omsorgssituationer som blöjbyte och påklädning.
Undervisning om rättigheter och integritet	Att frågorna får utrymme i undervisningen: samtal, material, Stopp! Min kropp!, åldersanpassad sexual- och relationsundervisning, kontinuerligt arbete.
Barns röst och delaktighet	Att lyssna på och tro på barn, ta deras perspektiv och känslor på allvar och göra dem delaktiga i beslut som rör dem.
Barnkonventionen, lagstiftning och barnrättsperspektiv	Barnkonventionen som lag, prövning av barnets bästa i beslut, tydligare lagstiftning och barnrättsperspektiv i politiska beslutsprocesser.
Tidiga insatser och förebyggande arbete	Att grunden läggs tidigt: förebyggande och främjande arbete, tidig upptäckt och insatser som kan ge långsiktiga effekter.
Samverkan mellan myndigheter	Samarbete och snabba strukturer mellan förskola/skola, socialtjänst, elevhälsa, BVC, vård och polis.
Föräldrastöd och vårdnadshavares ansvar	Vårdnadshavares roll och ansvar, föräldrautbildning och stöd samt föräldrars tid med barnen.
Sociala medier, skärmtid och utsatthet på nätet	Sociala medier, skärmtid, åldersgränser, reglering av techbolag och barns integritet och utsatthet på nätet.
Våld, utsatthet och skydd	Barns utsatthet, våldsprevention, omsorgssvikt, trauma, missförhållanden och skydd mot olämpliga vuxna.
Kunskap och prioritering hos beslutsfattare	Synpunkter på politikers kunskapsnivå, prioriteringar, vetenskaplig grund och att de behöver lyssna på professionen.
Inget svar eller oklart	Tomma, ej tolkningsbara eller innehållslösa svar (t.ex. "ja", "vet inte", "", "x").
Övrigt	Svar med relevant innehåll som inte passar i någon av de övriga kategorierna.

Bakgrundsfrågor

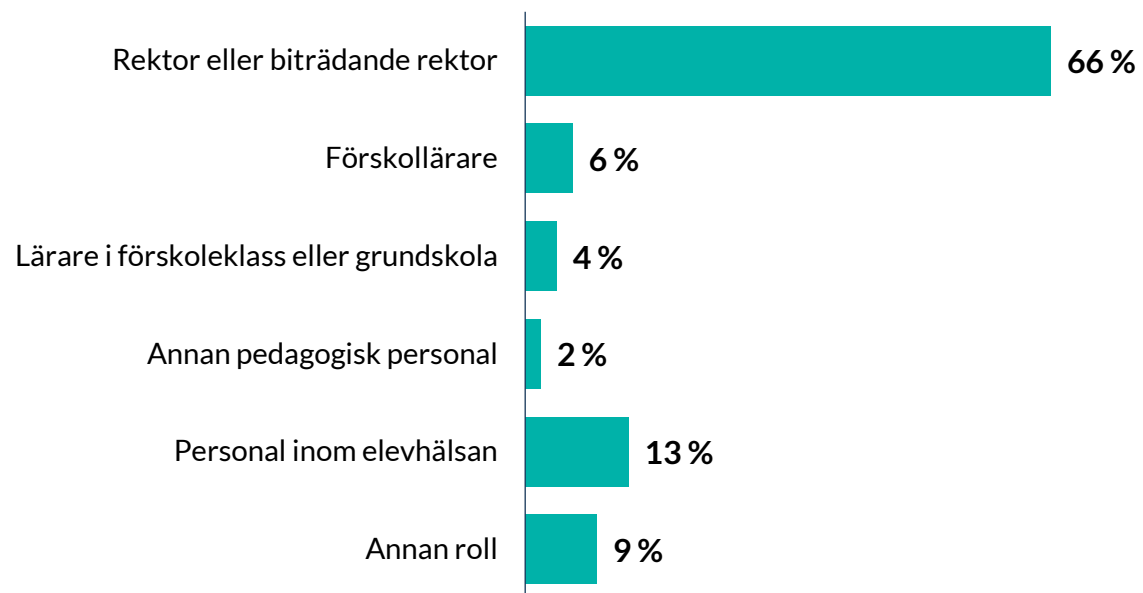
För vilken verksamhet svarar du på dessa frågor?



Kategori	n	%
Förskola	247	66 %
Förskoleklass	92	25 %
Grundskola årskurs 1-3	138	37 %
Totalt	373	128 %

Antal svar = 373 (flera svar möjliga, summerar inte till 100 %)

Vilken är din huvudsakliga roll?



Antal svar = 373

2026-10-09

Varje dag gör vi världen lite bättre för barn.

Kategori	Antal svar	%
Rektor eller biträdande rektor	248	66 %
Förskollärare	23	6 %
Lärare i förskoleklass eller grundskola	16	4 %
Annan pedagogisk personal	6	2 %
Personal inom elevhälsan	47	13 %
Annan roll	33	9 %
Totalt	373	100 %

Geografi – Kommun (1/5)

Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens
Ale	18	4	22,2 %	Bollebygds	5	1	20,0 %	Eda	6	0	0,0 %	Forshaga	9	2	22,2 %
Alingsås	24	3	12,5 %	Bollnäs	24	1	4,2 %	Ekerö	22	3	13,6 %	Färgelanda	6	1	16,7 %
Alvesta	11	0	0,0 %	Borgholm	5	0	0,0 %	Eksjö	15	2	13,3 %	Gagnef	7	0	0,0 %
Aneby	5	2	40,0 %	Borlänge	19	1	5,3 %	Emmaboda	4	0	0,0 %	Gislaveds	19	1	5,3 %
Arboga	7	0	0,0 %	Borås	86	9	10,5 %	Enköpings	43	3	7,0 %	Gnesta	9	0	0,0 %
Arjeplogs	3	1	33,3 %	Botkyrka	40	1	2,5 %	Eskilstuna	76	6	7,9 %	Gnosjö	7	1	14,3 %
Arvidsjaurs	3	1	33,3 %	Boxholms	2	1	50,0 %	Eslövs	26	2	7,7 %	Grums	5	1	20,0 %
Arvika	14	2	14,3 %	Bromölla	7	0	0,0 %	Essunga	5	0	0,0 %	Grästorps	3	1	33,3 %
Askersund	7	0	0,0 %	Bräcke	5	1	20,0 %	Fagersta	8	3	37,5 %	Gullspång	3	0	0,0 %
Avesta	11	1	9,1 %	Burlöv	17	0	0,0 %	Falkenbergs	47	5	10,6 %	Gällivare	15	1	6,7 %
Bengtstors	3	0	0,0 %	Båstads	8	1	12,5 %	Falköpings	29	1	3,4 %	Gävle	35	3	8,6 %
Berg	8	0	0,0 %	Dals-Eds	3	1	33,3 %	Falu	25	3	12,0 %	Göteborgs	108	9	8,3 %
Bjurholm	2	0	0,0 %	Danderyds	22	3	13,6 %	Filipstad	12	0	0,0 %	Götene	7	1	14,3 %
Bjuvs	10	1	10,0 %	Degerfors	4	2	50,0 %	Finspång	16	0	0,0 %				
Bodens	9	2	22,2 %	Dorotea	2	0	0,0 %	Flens	9	1	11,1 %				

Geografi – Kommun (2/5)

Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens
Habo	9	1	11,1 %	Hudiksvalls	16	4	25,0 %	Jönköping	39	0	0,0 %	Kristianstads	36	3	8,3 %
Hagfors	4	1	25,0 %	Hultsfred	2	0	0,0 %	Kalix	14	2	14,3 %	Kristinehamn	7	0	0,0 %
Hallsbergs	11	1	9,1 %	Hylte	5	0	0,0 %	Kalmar	29	0	0,0 %	Krokom	13	0	0,0 %
Hallstahammars	7	1	14,3 %	Håbo	13	0	0,0 %	Karlsborg	4	0	0,0 %	Kumla	9	1	11,1 %
Halmstads	51	3	5,9 %	Hällefors	1	0	0,0 %	Karlshamns	24	2	8,3 %	Kungsbacka	33	4	12,1 %
Hammarö	12	1	8,3 %	Härjedalens	2	1	50,0 %	Karlskoga	18	3	16,7 %	Kungsör	4	0	0,0 %
Haninge	43	3	7,0 %	Härnösand	21	0	0,0 %	Karlskrona	14	3	21,4 %	Kungälv	25	2	8,0 %
Haparanda	6	1	16,7 %	Härryda	10	0	0,0 %	Karlstads	53	6	11,3 %	Kävlinge	21	1	4,8 %
Heby	8	1	12,5 %	Hässleholms	21	3	14,3 %	Katrineholms	15	1	6,7 %	Köpings	17	3	17,6 %
Hedemora	6	1	16,7 %	Höganäs	4	0	0,0 %	Kils	7	2	28,6 %	Laholms	4	1	25,0 %
Helsingborgs	95	9	9,5 %	Högsby	1	0	0,0 %	Kinda	4	0	0,0 %	Landskrona	24	2	8,3 %
Herrljunga	5	1	20,0 %	Hörby	9	0	0,0 %	Kiruna	18	1	5,6 %	Laxå	3	0	0,0 %
Hjo	5	0	0,0 %	Höör	9	0	0,0 %	Klippans	8	1	12,5 %	Lekeberg	3	0	0,0 %
Hofors	5	0	0,0 %	Jokkmokks	3	3	100,0 %	Knivsta	5	1	20,0 %				
Huddinge	69	4	5,8 %	Järfälla	21	0	0,0 %	Kramfors	17	1	5,9 %				



Geografi – Kommun (3/5)

Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens
Leksand	11	0	0,0 %	Lycksele	8	0	0,0 %	Mölnåls	40	4	10,0 %	Nässjö	3	1	33,3 %
Lerums	34	1	2,9 %	Lysekil	8	0	0,0 %	Mönsterås	5	0	0,0 %	Ockelbo	3	1	33,3 %
Lessebo	5	1	20,0 %	Malmö	75	4	5,3 %	Mörbylånga	8	1	12,5 %	Olofströms	7	3	42,9 %
Lidingö	28	2	7,1 %	Malung-Sälen	3	0	0,0 %	Nacka	38	2	5,3 %	Orsa	3	0	0,0 %
Lidköping	31	0	0,0 %	Malå	1	0	0,0 %	Nora	5	1	20,0 %	Orust	8	0	0,0 %
Lilla Edets	2	1	50,0 %	Mariestads	3	1	33,3 %	Norbergs	2	1	50,0 %	Osby	5	2	40,0 %
Lindesberg	11	0	0,0 %	Markaryd	8	0	0,0 %	Nordanstigs	9	1	11,1 %	Oskarshamns	19	1	5,3 %
Linköpings	45	5	11,1 %	Marks	28	2	7,1 %	Nordmaling	4	0	0,0 %	Ovanåkers	5	2	40,0 %
Ljungby	20	1	5,0 %	Mellerud	5	0	0,0 %	Norrköping	37	0	0,0 %	Oxelösunds	6	2	33,3 %
Ljusdal	11	0	0,0 %	Mjölby	22	1	4,5 %	Norrtälje	25	2	8,0 %	Pajala	8	0	0,0 %
Ljusnarsberg	2	0	0,0 %	Mora	2	1	50,0 %	Norsjö	2	0	0,0 %	Partille	2	1	50,0 %
Lomma	10	1	10,0 %	Motala	33	4	12,1 %	Nybro	7	0	0,0 %	Perstorp	1	0	0,0 %
Ludvika	11	1	9,1 %	Mullsjö	3	1	33,3 %	Nykvarn	2	0	0,0 %	Piteå	6	0	0,0 %
Luleå	25	1	4,0 %	Munkedals	9	1	11,1 %	Nyköpings	18	1	5,6 %				
Lunds	77	6	7,8 %	Munkfors	3	0	0,0 %	Nynäshamns	15	1	6,7 %				

Geografi – Kommun (4/5)

Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens
Ragunda	3	1	33,3 %	Skövde	25	0	0,0 %	Sundbybergs	16	1	6,2 %	Tibro	8	1	12,5 %
Region Gotland	29	5	17,2 %	Smedjebacken	1	0	0,0 %	Sundsvalls	36	2	5,6 %	Tidaholm	7	0	0,0 %
Robertsfors	4	2	50,0 %	Sollefteå	2	0	0,0 %	Sunne	6	1	16,7 %	Tierp	6	0	0,0 %
Ronneby	11	2	18,2 %	Sollentuna	36	6	16,7 %	Surahammars	4	3	75,0 %	Timrå	13	0	0,0 %
Rättvik	12	0	0,0 %	Solna	29	2	6,9 %	Svalövs	14	1	7,1 %	Tingsryd	7	0	0,0 %
Sala	10	3	30,0 %	Sorsele	3	1	33,3 %	Svedala	18	1	5,6 %	Tjörns	7	1	14,3 %
Salem	7	0	0,0 %	Sotenäs	5	0	0,0 %	Svenljunga	3	1	33,3 %	Tomelilla	12	1	8,3 %
Sandvikens	19	1	5,3 %	Staffanstorps	19	0	0,0 %	Säffle	8	2	25,0 %	Torsby	16	0	0,0 %
Sigtuna	18	2	11,1 %	Stenungsunds	15	1	6,7 %	Säter	6	0	0,0 %	Torsås	3	0	0,0 %
Simrishamn	4	0	0,0 %	Stockholms	206	10	4,9 %	Sävsjö	8	0	0,0 %	Tranemo	7	0	0,0 %
Sjöbo	9	0	0,0 %	Storfors	4	0	0,0 %	Söderhamns	10	1	10,0 %	Tranås	7	1	14,3 %
Skara	11	0	0,0 %	Storumans	5	1	20,0 %	Söderköpings	14	3	21,4 %	Trelleborg	16	0	0,0 %
Skellefteå	71	0	0,0 %	Strängnäs	15	2	13,3 %	Södertälje	39	3	7,7 %	Trollhättans	18	2	11,1 %
Skinnskatteberg	2	0	0,0 %	Strömstad	5	0	0,0 %	Sölvesborgs	11	3	27,3 %				
Skurup	6	0	0,0 %	Strömsund	7	0	0,0 %	Tanums	9	1	11,1 %				

Geografi – Kommun (5/5)

Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens	Kommun	Urval	Antal svar	Svars-frekvens
Trosa	8	1	12,5 %	Vansbro	4	1	25,0 %	Västerviks	22	2	9,1 %	Älvsbyns	6	1	16,7 %
Tyresö	23	5	21,7 %	Vara	8	0	0,0 %	Västerås	19	0	0,0 %	Ängelholms	11	2	18,2 %
Täby	54	3	5,6 %	Varbergs	23	1	4,3 %	Växjö	6	0	0,0 %	Öckerö	8	1	12,5 %
Töreboda	5	0	0,0 %	Vaxholm	6	0	0,0 %	Ydre	3	0	0,0 %	Ödeshögs	3	1	33,3 %
Uddevalla	21	5	23,8 %	Vellinge	14	1	7,1 %	Ystads	29	2	6,9 %	Örebro	105	10	9,5 %
Ulricehamns	20	1	5,0 %	Vetlanda	26	2	7,7 %	Åmåls	8	1	12,5 %	Örkelljunga	8	0	0,0 %
Umeå	88	3	3,4 %	Vilhelmina	7	0	0,0 %	Ånge	6	0	0,0 %	Örnsköldsviks	21	1	4,8 %
Upplands-Bro	15	0	0,0 %	Vimmerby	9	2	22,2 %	Åre	2	0	0,0 %	Östersunds	30	1	3,3 %
Upplands Väsby	9	0	0,0 %	Vindeln	6	0	0,0 %	Årjängs	9	1	11,1 %	Österåkers	23	1	4,3 %
Uppsala	66	4	6,1 %	Vingåker	3	0	0,0 %	Åsele	2	0	0,0 %	Östhammar	7	0	0,0 %
Uppvidinge	6	1	16,7 %	Vårgårda	11	0	0,0 %	Åstorps	11	1	9,1 %	Östra Göinge	6	3	50,0 %
Vadstena	3	1	33,3 %	Vänersborgs	15	1	6,7 %	Åtvidaberg	2	0	0,0 %	Överkalix	2	1	50,0 %
Vaggeryd	2	0	0,0 %	Vännäs	4	1	25,0 %	Älmhult	7	0	0,0 %	Övertorneå	3	0	0,0 %
Valdemarsviks	4	2	50,0 %	Värmdö	31	5	16,1 %	Älvdalens	4	1	25,0 %				
Vallentuna	14	1	7,1 %	Värnamo	15	3	20,0 %	Älvkarleby	9	1	11,1 %				

Bakom rapporten

Om Lysio Research

Om Lysio Research

Lysio Research är ett undersöknings- och utredningsföretag som förenar metodologi och analys, kombinerat med en djup förståelse för samhället. Våra utredningskonsulter genomför utredningar, utvärderingar och studier med såväl kvantitativ som kvalitativ grund, för att ge det bästa möjliga underlaget utifrån kundens behov.

Grundat på statistik och insamling, ger vi dig välgrundade underlag för framtida beslut. Vi genomför:

- Utredningar, förstudier och utvärderingar
- Statistiska analyser och prognoser
- Kartläggning och insamling av data
- Enkätundersökningar och datainsamling
- Visualisering, presentationer och vägledning i beslutsprocesser

[Integritetspolicy](#)

Lysio Research
Järntorget 3
413 04 Göteborg
kontakt@lysio.se
www.lysio.se
031-313 48 78



Lina Fahlborg
Projektledare
lina.fahlborg@lysio.se



Lina Hochhalter
Analytiker
lina.hochhalter@lysio.se



Elin Hoffman
Projektledare
elin.hoffman@lysio.se

Undersökningar och utredningar som leder till samhällsutveckling!