

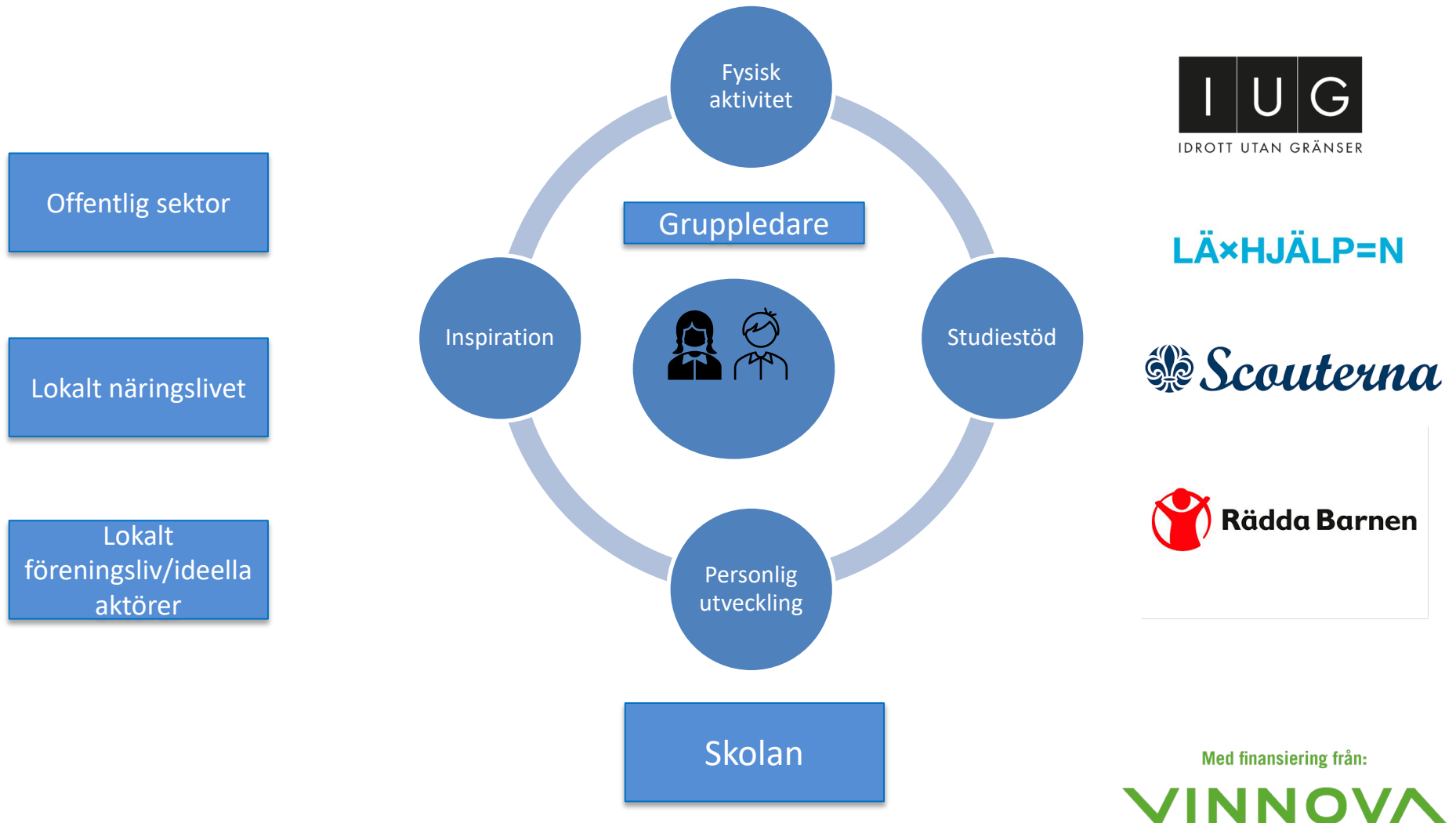
MIN CHANS

Ett program för att stärka elevers
möjligheter att klara skolan



Min Chans

En kombinerad efterskolverksamhet för högstadiel elever som stärker elevers förutsättningar att lyckas i skolan.



Bakgrund Min Chans

- Varje år lämnar ca 15% av eleverna grundskolan utan gymnasiebehörighet
- Vårt pilotprojekt Min Chans, är en del av den större missionorienterade satsningen **”En jämlik chans att klara skolan”** med stöd från Vinnova
- Pilotprojektet testar en modell för hur civilsamhället kan stötta skolan i det kompensatoriska uppdraget

Pilotprojektets mål:

- 1) Testa en samverkansmodell för hur flera civilsamhällesorganisationer kan arbeta tillsammans i en gemensam kompensatorisk insats med en skola.
- 2) Skapa en skalbar modell för en kompensatorisk insats

Pilotprojektet implementeras under ledning av Idrott utan Gränser som projektkoordinator i nära samarbete med övriga projektparter och i samverkan med skolan



Med finansiering från:



LÄ×HJÄLP=N

Scouterna



Rädda Barnen

VINNOVA

IDROTT UTAN GRÄNSER

Programmet

Plats och deltagare

- Lillholmsskolan
- Urval av elever från årskurs 7 och 8.

Träffar

- En gång i veckan efter skoldagens slut.
- Ledd av två utbildade gruppledare med lokal förankring

Fokusområden:

Fysisk aktivitet



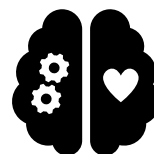
- ✓ Låga trösklar
- ✓ Lekform
- ✓ Relationsorienterade
- ✓ Deltagarorienterad

Studiestöd



- ✓ Prestationsfri miljö
- ✓ Ledarledd
- ✓ Individanpassad

Personlig utveckling



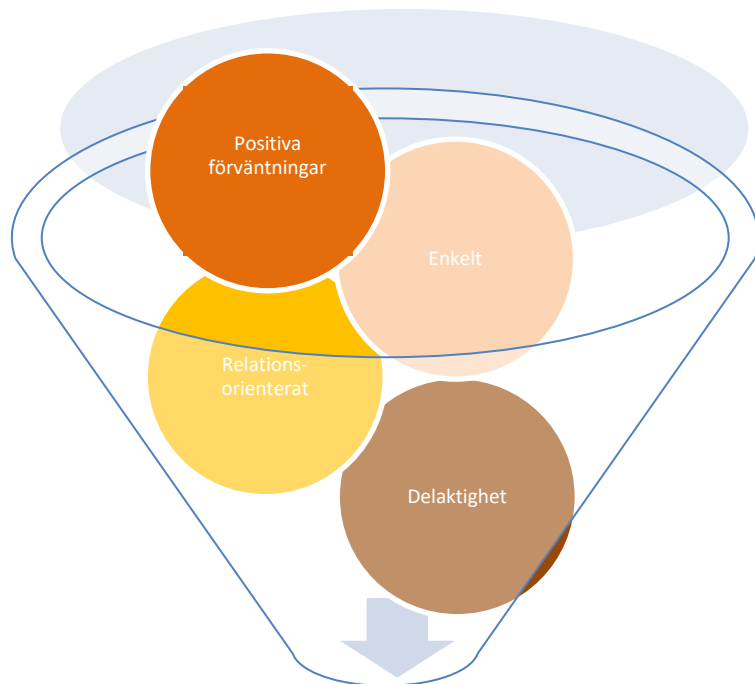
- ✓ Samtalsorienterad
- ✓ Lekfull
- ✓ Jag-stärkande

Inspiration



- ✓ Studiebesök i närområdet
- ✓ Besök från yrkesverksamma förebilder
- ✓ Deltagande i seminarier

Metodik:



Beprövade metoder:

- Fysisk aktivitet med låga trösklar och mycket lekinslag
- Beprövad metod för studiestöd
- Metoder/övningar för personlig utveckling och grupputveckling
- Trygga barnorienterade platser

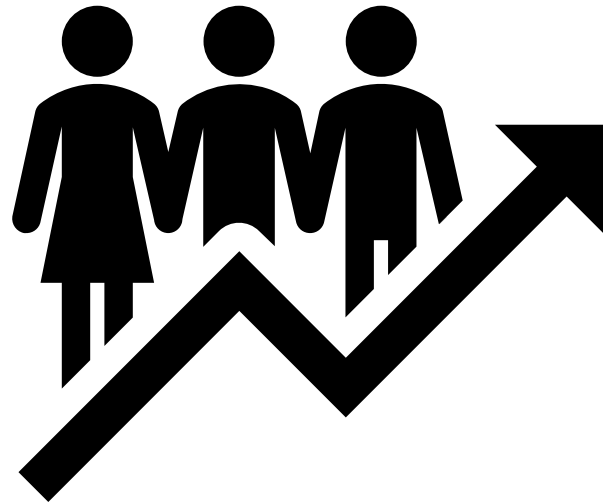
Forskningsbaserad metodik:

- Fysisk aktivitets inverkan på inlärning
- Positiva förväntansbilder
- Plugga med peers
- Trygga vuxna

Effekter för målgruppen

Mätpunkter

- Enkäter
- Intervjuer
- Betygsutveckling
- Observationer





Resultat betygsutveckling

85 % höjde sina
meritpoäng,
jämfört med
föregående läsår

Två fler elever
har godkänt i alla
kärnämnen,
jämfört med
föregående läsår

Resultat från deltagarenkät och intervjuer

Enkät:

100 %
upplever att de fått en trygg plats att plugga på

93 %
upplever att det är lättare att plugga efter fysisk aktivitet

86 %
upplever att det är lättare att plugga tillsammans med andra

64% uppger att de fått bättre provresultat tack vare min chans

86 %
upplever att de känner sig mer bekväma med att säga vad de tycker

43% uppger att de även pluggar mer hemma

Intervjuer:

Jag gillar gruppledarna, de peppar, hjälper, styr upp och ser till att vi är kvar. De tror på oss och vill hjälpa oss

Elev årsk 8

Jag tycker om att det är flera delar, jag gillar delen med lekar. Vi pluggar tillsammans. Jag har höjt mina betyg.

Elev årsk 8

Här pluggar vi tillsammans. Jag pluggar mycket mer nu än innan min chans, även lite mer hemma.

Elev årsk 8

Min Chans har hjälpt mig med mina studier och i skolan, jag pluggar mer och har höjt mina betyg

Elev årsk 8

Här gör man flera delar, jag gillar det. Det är lättare att plugga efter fysisk aktivitet

Elev årsk 8

Med finansiering från:

VINNOVA

Framgångsfaktorer

- ✓ Ökad effekt när eleverna får ta del av ett kombinerat stöd.
- ✓ Programmet är baserat på beprövade metoder och forskning kring påverkansfaktorer för lärande och skolprestation
- ✓ Programmet har nått elever som andra insatser kan ha svårt att nå
- ✓ Resurseffektiv insats
- ✓ Modellen där 4 civilsamhällesorganisationer arbetar gemensamt i en insats fungerar och bidrar till goda resultat för målgruppen, effektiv resursallokering och mindre tid för kommunikation/koordinering från skolans sida.
- ✓ Enkelt att starta upp och genomföra.

Tips för implementering

- Gruppledarna är avgörande för framgång- viktigt att hitta ledare med rätt egenskaper och förståelse för målgruppen
- Relationen är i centrum, särskilt mellan gruppledarna och eleverna.
- Säkerställ att insatsen har ett deltagarorienterat fokus med utrymme för medbestämmande, barns inflytande och att anpassa efter elevgruppens behov
- Investera tid i relationsskapande mellan organisationerna och med skolan, särskilt i inledningsskedet och tydliggör syfte, roller och förväntningar
- Arbeta för att insatsen är förankrad i skolan före start, både hos skolledning lärare och mentorer
- Skapa tydliga urvalskriterier tillsammans med skolpersonal före uppstart (insatsen är inte anpassad för elever som kräver mer avancerade insatser).
- Säkerställ målgruppsinvolvering från början, t.ex via dialog med elever, prova på tillfällen etc.
- Inkludera gärna tid för relationsbyggande även med elevernas föräldrar och förankra insatserna med föräldrarna i syfte att stärka dom i sin föräldraroll.
- Det är avgörande att utse en koordinerande aktör som leder och driver arbetet, och som är kommunikationspunkt gentemot skolan
- Det är önskvärt att programmet involverar organisationer med olika expertisområden och som kompletterar varandra.
- Det är önskvärt att göra en överenskommelse med skolan före projektets start kring uppföljning och remittering av elever som är i behov av andra insatser t.ex.via elevhälsan.

Vill du veta mer?

Kontakta gärna någon av organisationerna om du är nyfiken på att veta mer om programmet:

Julia Montelius, Operativ chef - Idrott utan Gränser

Julia@iug.se

Matilda Waldton, Operativ chef - Stiftelsen Läxhjälp

Matilda@laxhjalpen.se

Stina Walheim, Rådgivare metod Sverigeprogrammet- Rädda Barnen

Stina.Walheim@rb.se

Tove Rehnman, Projektledare utvecklingsavdelningen- Scouterna

Tove.rehnman@scouterna.se