

FRÅGOR OCH SVAR KÄRLEKEN ÄR FRI SKOLVECKOR

Vilka resurser behövs för arbetet?

Det behövs en eller flera samordnare och flera aktivitetsledare. Kärlek är Fri kan drivas ideellt, av en eller flera anställda och/eller av en eller flera externa samarbetspartner. Behovet av resurser ser olika ut beroende på storleken av samverkansgruppen och skolan lokalt där KÄF-veckan ska genomföras. Arbetet sker ibland i Rädda Barnens regi i ett inledande skede när resurser finns, med målsättningen att kommunen tar över ansvaret och driver skolveckan på egen hand.

Vilken kompetens krävs för aktörer i samverkansgrupp?

För anställda som utför samordningsuppdrag finns det mer generell information om utbildningar på Rädda Barnen, se [sidan för direktstöd](#) och Rädda Barnens utbildningstrappa. Det är obligatoriskt för alla i samverkansgruppen som deltar på skolveckan att gå [grundutbildningen Kärleken är fri](#). Den består av webbutbildningarna som alla i gruppen går enskilt:

- Kärleken är fri
- Barnkonventionen
- Normer och diskriminering
- Hedersrelaterat våld och förtryck
- Att leda samtal
- Tryggare tillsammans – förening

Det finns ett handledningsstöd till varje webbutbildning som ni kan använda för att reflektera över utbildningarna tillsammans och gemensamt fördjupa gruppens kunskaper. Olika grupper har olika kompetens och erfarenhet sen tidigare så därför är övningarna valbara för samordnaren att kan använda. Övningarna ger en möjlighet att fördjupa kunskaperna samtidigt som de kan ge samordnaren en bild av om det är någon i gruppen som inte har tillräcklig kompetens eller behöver extra stöd. Det kan finnas representanter i gruppen som redan har en djup kompetens inom tex HRVF, barnkonventionen eller normer och då är det valfritt om de vill gå utbildningarna som är på grundläggande nivå.

Vilka bör ingå i en samverkansgrupp?

Skapa samverkansgruppen med en bredd av aktörer, i samverkansgrupperna ingår företrädare som arbetar med barn och unga, som ungdomsmottagning, socialtjänst (socialsekreterare och/eller fältassistenter) och polis, men också från organisationer som exempelvis tjejjour, brottsofferjour, RFSL, RFSU m.fl. Det är viktigt att få med både myndigheter och ideella organisationer, de fyller en viktig funktion för att bygga förtroende för eleverna och visa på vilka stödfunktioner som finns lokalt.

Hur kan man finansiera KÄF?

Tänk igenom vilka resurser ni behöver i form av personer och material. Inventera hur många resurser som kan arbeta med detta i samverkansgruppen, gällande material så kan ni kolla vad som finns att låna på närmaste regionkontor, kolla vad samverkanspartners kan bidra med, skolan och kommunen. Ibland finns det möjlighet att söka medel från Länsstyrelser, fonder eller skriva IOPer (Ideburet och offentligt partnerskap) med en kommun. Här är en lista på eventuella kostnader som behövs budgeteras för:

- Personalkostnader/tid avsatt till att delta i Kärleken är fri
- Material löpande, pyssel, ”bra-att-ha-kort, affischer m.m.
- Material engångsinköp, t-shirts, utställning, namnskyltar till kläder
- Eventuellt teater eller föreläsning



- Kontorsmaterial, arbetsplats

Vilka delar måste finnas med för att man ska kalla det Kärleken är fri skolveckor?

För att följa metoden ska vi

- Skapar **en samverkansgrupp med** olika organisationer, myndigheter och en skola är grundkomponent av KÄF.
- Arbetar **rättighetsbaserat** när vi träffar elever d.v.s. vi pratar om rättigheter utifrån barnkonventionen och mänskliga rättigheter och inte särskilt om hedersrelaterade normer.
- Ser till att veckan handlar om **kärlek** och barns rätt till och intresse i kärlek, vilket vägleder våra aktiviteter. Vi diskuterar olika relationstyper och inkluderar ämnen som samtyckeslagar, rätten att älska fritt, tvångsäktenskap samt olika former av diskriminering. Vi tar också upp att svartsjuka inte är romantisk och kopplar det till olika former av våld.
- Ser till att aktörerna i samverkansgruppen har gått **grundutbildningen i KÄF**.
- Ser till att skolveckan innehåller åtminstone **klassrumsbesök** och **korridorshäng**.
- **Sprider information om barns rättigheter** samt **olika stödvägar** som finns till elever om man drabbas av bland annat hedersrelaterat våld och förtryck.

Måste en skolvecka vara 5 dagar?

På mindre skolor, eller skolor där ni endast ska träffa en årskurs i klassrummen går det att ha Kärleken är fri under två eller tre dagar i stället för en hel vecka om ni har svårt att få ihop resurser för att täcka korridorshäng en hel vecka.

Vad gör man i korridorshänget?

Korridorshäng är en samlingsplats i skolan där de olika stödorganisationerna finns närvarande, svarar på frågor, och interagerar med eleverna under aktiviteter så som pyssel, frågekort eller tipsrunda. Korridorshänget kan kombineras med en utställning med rollups eller affischer om rättigheter och informationsbord. Korridorshänget kan vara öppet för alla elever på alla raster och/eller kan ha det på bokade tider där eleverna kommer klassvis. Det kan vara även bra att ha en trygg lokal att gå till i anslutning till korridorshänget om någon elev vill prata ostört med en av samverkansgruppernas aktörer.

Finns det ytterligare aktiviteter man kan göra i samband med skolvecka?

Under skolveckan finns möjlighet att visa en teater, film eller föreläsning som berör veckans tema med syfte att skapa engagemang och väcka känslor hos eleverna. Eller att eleverna inför skolveckan kan läsa en bok eller artikel inom tematiken. Lärarna har möjlighet att arbeta med temat på olika lektioner.

Vilka håller klassrumsbesöken?

Det är representanter från samverkansgruppen som leder klassrumsbesöken. Det ska alltid vara två som håller i klassrumsbesöket tillsammans och det är en fördel om de två personerna kommer från olika organisationer så att eleverna får träffa så många som möjligt. Lärare hos samarbetskolor ska inte själva hålla i klassrumsbesök. De kan vara med som tysta observatörer men kan inte hålla i ett klassrumsbesök

Vilken årskurs kan man genomföra Kärleken är fri?

Metodmaterialet till klassrumsbesöken är anpassade för högstadiet och gymnasiet. Konceptet med skolvecka kan såklart fungera på mellanstadiet men då behöver metodmaterialet anpassas efter målgruppens mognad.



Hur långt före en skolvecka behöver planeringen starta?

Om det är första gången en kommun ska genomföra Kärleken är fri så är det extra viktigt att ni påbörjar planeringen i god tid, allra helst om det inte redan finns en naturlig samverkan mellan myndigheter och organisationer sen tidigare. Rekommendation att påbörja arbetet 6 månader till ett år innan skolveckan ska genomföras.

Vilka förhållningssätt är viktiga i arbetet?

- Vi utgår från **rättighetsperspektivet** i arbetet så att diskussionerna blir relevanta för alla barn vi möter - inte bara för barn och unga som själva lever med hedersnormer.
- Det är väldigt viktigt att samverkansgruppen har ett **normkritiskt och antirasistiskt** förhållningssätt när de jobbar med metoden KÄF-skolveckor.
- Under klassrumsbesök eller korridorshänget kan det uppstå olika konfliktsituationer där någon av eleverna kan uttrycka sig på ett kränkande sätt mot andra. Aktivitetsledare behöver ha **nolltolerans för kränkning**.
- I bemötande av eleverna behöver aktivitetsledare ha en **lågaaffektivt bemötande vilket** innebär att man hanterar konflikter och utmanande beteenden på ett lugnt och tryggt sätt. Målet är att skapa trygghet genom att möta starka känslor med lugn och konsekvent kommunikation, vilket kan bidra till en lugnare och tryggare miljö.
- Att diskutera **hedersrelaterat våld och förtryck** är viktigt men kan också uppfattas svårt. Under skolveckan tar vi upp olika former av kränkningar och diskriminering med fokus på barn och ungas rättigheter, inklusive hedersrelaterat våld och förtryck (HRVF). Vi strävar efter att undvika stigmatisering genom att vara medvetna och ha strategier kring hur vi pratar om dessa frågor.

